

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 01.09.23 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ «Детский сад «Звездочка»



Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Звездочка» (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП и ФАОП), а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки, воспитанников в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором.
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);
- **АООП ДО** - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)
- **ДОП ДО** – образовательная программа дополнительного образования.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки воспитанников, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия динамики развития и образовательных результатов воспитанников федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных результатов воспитанников;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты воспитанников;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ ДОО;
- развитие воспитанников;
- открытость ДОО и взаимодействие с родителями;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура детского сада;
- документирование и управление.

3.3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом директора.

3.4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа директора.

3.5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа директора.

3.7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом директора.

3.8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом директора;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.9. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты

ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- план-график ВСОКО (Приложение 1);
- карта оценки образовательных программ (Приложение 2);
- карты развития воспитанников по образовательным областям в разных возрастных группах (Приложение 3);
- сводные карты оценки развития воспитанников по образовательным областям (Приложение 4);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников детского сада (Приложение 5);
- карта оценки кадровых условий в ДОО (Приложение 6);
- карта оценки материально-технических условий (Приложение 7);
- карта оценки финансовых условий (Приложение 8);
- карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности ДОО (Приложение 9);
- карта оценки информационно-методических условий (Приложение 10).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

5. Итоговые документы ВСОКО

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогам проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом директора.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

Приложение 1 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

План-график ВСОКО

№ п/п	Направление ВСОКО	Срок
1.	Оценка качества реализуемых программ ДОО	август
2.	Заполнение карт развития воспитанников	сентябрь - май
3.	Заполнение сводных карт развития воспитанников	сентябрь - май
4.	Анкетирование родителей	Апрель
5.	Оценка кадровых условий ДОО	октябрь
6.	Оценка материально-технических условий ДОО	ноябрь
7.	Оценка финансовых условий ДОО	декабрь
8.	Оценка психолого-педагогических условий образовательной деятельности ДОО	октябрь - май
9.	Оценка информационно-методических условий ДОО	февраль

Приложение 2 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

Лист оценки качества реализуемых программ ДО

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел		
1.1.1	Пояснительная записка		
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы		
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы		
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы		
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте		
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте		
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП		
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ		
1.2	Содержательный раздел		
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы		
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)		
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы		
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
1.2.7	Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов		

1.3	Организационный раздел		
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП		
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
1.3.3	Распорядок и/или режим дня		
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
1.4	Дополнительный раздел		
1.4.1	Краткая презентация ООП: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ; 2) ссылка на федеральную программу; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
1.5	Обязательная часть ООП		
1.5.1	Соответствует ФООП и оформлена в виде ссылки на нее		
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП		
1.6	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений		
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках		
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы		
2. Соответствие рабочей программы воспитания ФООП ДО			
2.1	Пояснительная записка (опционально)		
2.2	Целевой раздел		
2.3	Содержательный раздел		
2.4	Организационный раздел		

Приложение 2 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

Карта диагностики развития воспитанников 1 младшей группы

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф.И ребенка					
1. В области социально-коммуникативного развития							
1. 1	Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде						
1.2.	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях						
1.3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола						
1.4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении						
1.5	У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания						
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей						
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх						
2. В области познавательного развития							
2.1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия						
2.2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине						
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними						
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»						
2.5	Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький						
2.6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат						
2.7	Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях						
2.8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда						

4.4	Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрыванием															
4.5	Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте															
4.6	Ребенок может подпевать фразы в песне															
4.7	Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и бег, плясовые движения в кругу, враспынную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя															
4.8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре															
4.9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей															
4.10	Ребенок освоил приемы вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами															
4.11	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них															
4.12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев															
5. В области физического развития																
5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии															
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения															
5.3	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, игр с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями															
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом															
Итого																
Динамика																

Уровневый показатель:

- 147 – 110 баллов – высокий уровень;
- 109 – 54 балла – средний уровень;
- 53 и ниже баллов – низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников второй младшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован;

1 – показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне;

3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	
---	---------------------------------	--

1. Основная гимнастика									
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки								
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие								
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения								
2. Подвижные игры									
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм								
3. Спортивные упражнения									
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки								
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево								
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием								
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде								
4. Формирование основ здорового образа жизни									
4.1	У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом								
5. Активный отдых									
5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 27 – 20 баллов –высокий уровень;
- 19 – 9 балла – средний уровень;
- 8 и ниже –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников второй младшей группы «Художественно-эстетическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

0 – показатель не сформирован;

1– показатель сформирован на низком уровне;

2 – показатель сформирован на среднем уровне;

3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития				
1. Приобщение к искусству					
1.1	Ребенок проявляет эмоциональный отклик к восприятию произведений искусства				
1.2	Ребенок может отразить полученные впечатления в продуктивных видах деятельности				
2. Изобразительная и конструктивная деятельность					
2.1. Рисование					
2.1.1	У ребенка закрепляется умение правильно держать карандаш, использовать кисть и краски				
2.1.2	У ребенка совершенствуется способность наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии в разных направлениях				
2.1.3	У ребенка развивается способность перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе				
2.2. Лепка					
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки				
2.2.2	Ребенок способен выполнить соединение 2–3 частей прижиманием, приемы сплющивания, сминания				
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы прижимания, сплющивания, сминания				
2.3. Аппликация					
2.3.1	У ребенка развивается способность выкладывания последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составления изображения из геометрических форм и природных материалов, повторения, чередования их по форме и цвету				
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство					
2.4.1	Ребенок приобщается к украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов				
2.5. Конструктивная деятельность					
2.5.1	Ребенок умеет располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии				
2.5.2	Ребенок способен вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега				
3. Музыкальная деятельность					
3.1. Слушание музыки					

3.1.1	Ребенок способен понимать характера музыки										
3.1.2	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии: громко, тихо, различать звучание детских музыкальных инструментов										
3.2. Пение											
3.2.1	Ребенок овладевает элементарными певческими навыками: правильно распределяет дыхание										
3.2.2	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки										
3.3. Песенное творчество											
3.3.1	У ребенка формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу										
3.4. Музыкально-ритмические движения											
3.4.1	Ребенок способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах										
3.5. Игра на детских музыкальных инструментах											
3.5.1	У ребенка развиваются способности игры на различных детских музыкальных инструментах, различения на слух их звучания, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание										
3.5.2	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание										
4. Театрализованная деятельность											
4.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре и различным видам театра										
4.2	Ребенок пытается использовать театрализованные игры в самостоятельной игровой деятельности, умеет следить за развитием действий персонажа и сюжетом										
5. Культурно-досуговая деятельность											
5.1	Ребенок активно принимает участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых,										
5.2	Ребенок проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности										
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 72 – 54 балла –высокий уровень;
- 53 – 26 баллов – средний уровень;
- 25 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников второй младшей группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития					
1. Формирование словаря						
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимает обобщающие слова					
2. Звуковая культура речи						
2.1	У ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи					
2.2	У ребенка продолжает развиваться фонематический слух					
2.3	У ребенка продолжает развиваться умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки					
2.4	У ребенка развивается правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата					
2.5	Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения					
3. Грамматический строй речи						
3.1	Ребенок способен употреблять в речи прилагательные и существительные в роде, падеже					
3.2	Ребенок использует в речи существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и падеже					
3.3	Ребенок употребляет в речи простые распространенные предложения					
3.4	У ребенка развивается способность выстраивать сложные предложения					
3.5	Ребенок может использовать разные способы словообразования, в том числе приставочный					
3.6	Ребенок способен образовывать повелительные формы глаголов и использовать их в речи					
4. Связная речь						
4.1	Ребенок способен составлять рассказ из нескольких предложений					
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу					
4.3	Ребенок использует в беседе основные формы речевого этикета					

4.4	Ребенок умеет отвечать на вопросы и задавать их сверстникам								
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях								
5. Подготовка детей к обучению грамоте									
5.1	У ребенка сформировано умение вслушиваться в звучание слова								
5.2	Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане								
6. Интерес к художественной литературе									
6.1	У ребенка развивается способность восприятия жанров фольклора и художественной литературы								
6.2	Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников второй младшей группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф.И. ребенка				
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия						
1.1. Действие с предметами						
1.1.1	Ребенок освоил осознательно-двигательные действия					
1.1.2	Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками					
1.1.3	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку					
1.2. Представление о цвете						

4.1.2	Ребенок умеет группировать животных по существенным признакам: птицы, звери, насекомые, рыбы								
4.2. Растения									
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения								
4.3. Явления природы									
4.3.1	Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова								
4.3.2	Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений								
4.4. Неживая природа									
4.4.1	Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников второй младшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф.И. ребенка				
1. Социальные отношения						
1.1	Ребенок имеет представление о себе, может назвать свои имя и возраст					
1.2	Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям					
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников					
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким					
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния					
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей					

2. Подвижные игры										
2.1	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества									
3. Спортивные упражнения										
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки									
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево									
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием									
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде									
4. Формирование основ здорового образа жизни										
4.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками									
4.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр									
5. Активный отдых										
5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках									
Итого										
Динамика										

Уровневый показатель:

- 33–25 баллов –высокий уровень;
- 24–12 баллов – средний уровень;
- 11 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф.И ребенка				
1. Социальные отношения						
1.1	У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии					
1.2	У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей					

	во внешнем виде, поведении, интересах									
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней									
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах									
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния									
1.6	У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как личности									
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма										
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках									
3. Трудовое воспитание										
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах									
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях									
3.3	Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей									
4. Формирование основ безопасного поведения										
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице									
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными									
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами									
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними									
Итого										
Динамика										

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;

2.5. Ориентировка во времени										
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток по порядку их следования									
2.5.2	Ребенок имеет представления о временных отношениях «вчера – сегодня – завтра»									
3. Окружающий мир										
3.1. Представление о себе, семье, людях										
3.1.1	Ребенок имеет представления о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми									
3.1.2	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности									
3.2. Предметный мир										
3.2.1	Ребенок имеет представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании									
3.2.2	Ребенок имеет представления о свойствах различных материалов									
3.3. Явления общественной жизни										
3.3.1	Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране									
3.3.2	Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении									
3.4. Моя Родина										
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках									
4. Природа										
4.1. Животные										
4.1.1	Ребенок имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним									
4.1.2	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы									
4.2. Растения										
4.2.1	Ребенок имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах									
4.3. Явления природы										
4.3.1	Ребенок имеет представления о признаках смены времен года: изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов									
4.3.2	Ребенок имеет представления об изменениях в жизни человека, животных и растений									

	и штрихи только в одном направлении								
2.1.4	У ребенка развивается способность создавать декоративные композиции								
2.2. Лепка									
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки								
2.2.2	Ребенок применяет приемы аккуратной лепки								
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей								
2.3. Аппликация									
2.3.1	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника								
2.3.2	Ребенок осваивает приемы вырезания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, способен преобразовывать формы, разрезая их на части								
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство									
2.4.1	Ребенок приобщается к украшению дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов								
2.5. Конструктивная деятельность									
2.5.1	Ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств								
2.5.2	Ребенок способен анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга								
2.5.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать								
3. Музыкальная деятельность									
3.1. Слушание музыки									
3.1.1	У ребенка сформированы навыки слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца								
3.1.2	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии: громко, тихо; различать звучание детских музыкальных инструментов								
3.2. Пение									
3.2.1	Ребенок овладевает умением петь протяжно и выразительно, согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз								
3.2.2	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки								
3.3. Песенное творчество									
3.3.1	У ребенка формируется навык самостоятельного сочинительства колыбельных песен, ответы на музыкальные								

	вопросы									
3.4. Музыкально-ритмические движения										
3.4.1	Ребенок способен выполнять ритмичные движения в соответствии с характером музыки, менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения									
3.5. Игра на детских музыкальных инструментах										
3.5.1	У ребенка развивается способность подыгрывания простейших мелодий на ударных инструментах									
3.5.2	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание									
4. Театрализованная деятельность										
4.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре									
4.2	У ребенка формируется способность передавать художественный образ разными способами									
4.3	Ребенок умеет следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа									
4.4	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык режиссерской игры									
5. Культурно-досуговая деятельность										
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам									
5.2	Ребенок способен организовать свою досуговую деятельность									
Итого										
Динамика										

Уровневый показатель:

- 90–67 баллов –высокий уровень;
- 66–33 балла – средний уровень;
- 32 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф.И. ребенка			

1. Социальные отношения										
1.1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах									
1.2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в разных видах деятельности									
1.3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками									
1.4	У ребенка сформированы умения договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации									
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния и чувства людей									
1.6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице									
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма										
2.1	Ребенок имеет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках									
3. Трудовое воспитание										
3.1	Ребенок имеет представления о труде взрослых, профессиях									
3.2	Ребенок владеет знаниями о трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда									
3.3	Ребенок владеет знаниями о назначении денег									
4. Формирование основ безопасного поведения										
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения на улице									
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в общественных местах									
4.3	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе									
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети интернет									
Итого										
Динамика										

Уровневый показатель:

- 42–31балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов– средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф. И. ребенка				
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия						
1.1. Действия с предметами						
1.1.1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по трем–пяти признакам					
1.1.2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочивания					
1.1.3	Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов					
1.2. Исследовательская активность						
1.2.1	Ребенок владеет обобщенными способами обследования					
1.2.2	Ребенок способен планировать свою деятельность					
1.2.3	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию					
1.3. Представление о цвете						
1.3.1	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра, их оттенки и тона					
1.4. Представление о форме и величине						
1.4.1	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части					
1.5. Цифровые средства познания						
1.5.1	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания окружающего мира					
1.5.2	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств					
2. Математическое развитие						
2.1. Количество и счет						
2.1.1	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов					
2.1.2	Ребенок овладел понятием «цифра», понятием о целом и части в результате деления предметов на равные части, о составе чисел из единиц в пределах пяти					

	Отечества											
4. Природа												
4.1. Животные												
4.1.1	Ребенок имеет представление о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная											
4.1.2	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях											
4.1.3	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы											
4.2. Растения и грибы												
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях											
4.2.2	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах											
4.3. Явления природы												
4.3.2	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года: изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов											
4.3.3	Ребенок имеет представление о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года											
4.3.4	Ребенок имеет представление об атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность											
4.5. Неживая природа												
4.5.1	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, об их использовании человеком											
Итого												
Динамика												

Уровневый показатель:

- 114–85 баллов – высокий уровень;
- 84–42 балла – средний уровень;
- 41 и ниже баллов – низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка
---	---------------------------------	-----------------------

4.4	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать								
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях								
5. Подготовка детей к обучению грамоте									
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных								
5.2	Ребенок способен объяснить термин «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»								
5.3	Ребенок умеет составить предложение по модели								
5.4	Ребенок способен определить количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение								
6. Интерес к художественной литературе									
6.1	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений, интерес к произведениям познавательного характера								
6.2	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений								
6.3	У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, он проявляет интерес в выборе произведений								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 84–63 баллов –высокий уровень;
- 62–31баллов – средний уровень;
- 30 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Художественно-эстетическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф. И. ребенка			
		н.г.			
1. Приобщение к искусству					
1.1	Ребенок проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству				

1.2	Ребенок имеет представление о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов								
1.3	Ребенок имеет представление о назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора								
1.4	Ребенок имеет представление об устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиях, которые с ними связаны								
2. Изобразительная и конструктивная деятельность									
2.1. Рисование									
2.1.1	У ребенка сформированы навыки предметного рисования								
2.1.2	Ребенок способен передать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей, отличить изображаемые предметы по форме, величине, пропорциям частей, передать движения фигур, овладел композиционными умениями								
2.1.3	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга								
2.1.4	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умение создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор								
2.2. Лепка									
2.2.1	Ребенок имеет представление о различных материалах								
2.2.2	Ребенок умеет лепить с натуры, передавая характерные особенности								
2.2.3	Ребенок овладевает элементарными способами сглаживания поверхности, передает образ в движении, мелких деталях рисунка, рельефа								
2.2.4	Ребенок имеет представление о декоративной лепке								
2.3. Аппликация									
2.3.1	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника								
2.3.2	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием								
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство									
2.4.1	Ребенок приобщается к созданию узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой								
2.5. Прикладное творчество									
2.5.1	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание								
2.5.2	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала								
2.6. Конструктивная деятельность									
2.6.1	Ребенок способен выделить основные части и характерные детали конструкций								

4.3	У ребенка сформированы навыки передачи образа различными способами								
4.4	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев, формируется навык подбора и изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов								
5. Культурно-досуговая деятельность									
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам								
5.2	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 117–88 баллов –высокий уровень;
- 87–43 баллов – средний уровень;
- 42 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф. И. ребенка				
1. Основная гимнастика						
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой					
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие					
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику					
2. Подвижные игры						
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности					
3. Спортивные игры						
3.1	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол					
4. Спортивные упражнения						

4.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки								
4.2	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения								
4.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), с соблюдением правил безопасного передвижения								
4.4	У ребенка развиты основные навыки езды на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения								
4.5	У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом								
5. Формирование основ здорового образа жизни									
5.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками								
5.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр								
6. Активный отдых									
6.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 39–29 баллов –высокий уровень;
- 28–14 баллов – средний уровень;
- 13 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф.И. ребенка			

1. Социальные отношения									
1.1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах: осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях								
1.2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в поведении, социальных ролях								
1.3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками								
1.4	У ребенка сформированы представления о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности								
1.5	Ребенок способен понимать и находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления. Развитие саморегуляции поведения								
1.6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице								
1.7	У ребенка сформированы представления об образовательной организации, школе и ее роли в жизни								
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма									
2.1	Ребенок имеет представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности								
3. Трудовое воспитание									
3.1	Ребенок имеет представления о труде взрослых, современных профессиях								
3.2	Ребенок владеет знаниями о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях								
3.3	Ребенок владеет знаниями о назначении денег								
4. Формирование основ безопасного поведения									
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, знает элементарные правила дорожного движения								
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи								
4.3	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения при общении с людьми, в сети интернет, профессиях, связанных с безопасностью людей								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;

- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов – низкий уровень.

**Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы
«Познавательное развитие»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф. И. ребенка				
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия						
1.1. Действия с предметами						
1.1.1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по четырем–шести признакам					
1.1.2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочения					
1.1.3	Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов					
1.2. Исследовательская активность						
1.2.1	Ребенок владеет обобщенными способами установления связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой					
1.2.2	Ребенок способен планировать свою деятельность, определять способы поиска информации, прогнозировать результаты деятельности, выделять проблему, стремиться к ее решению					
1.2.3	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию, присутствует логика в рассуждениях					
1.3. Представление о цвете						
1.3.1	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра и их оттенки, тона, получать новые цвета					
1.4. Представление о форме и величине						
1.4.1	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части, способность соотносить части и целое					
1.5. Цифровые средства познания						
1.5.1	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания как источнику для поиска информации					
1.5.2	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств					

2. Математическое развитие										
2.1. Количество и счет										
2.1.1	Ребенок овладел счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, понимает отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части									
2.1.2	Ребенок овладел понятием состава числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка									
2.1.3	Ребенок способен решать простые арифметические задачи, знает знаки «+», «-», «=»									
2.2. Величина										
2.2.1	Ребенок умеет измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры									
2.2.2	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивается глазомер									
2.3. Геометрические фигуры										
2.3.1	Ребенок имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах									
2.3.2	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними									
2.4. Ориентировка в пространстве										
2.4.1	Ребенок может ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности									
2.5. Ориентировка во времени										
2.5.1	Ребенок имеет представление о календаре как системе измерения времени, о часах – приборе измерения времени									
2.5.2	Ребенок умеет определять время с точностью до четверти часа; развивается чувство времени									
3. Окружающий мир										
3.1. Представление о себе, семье, людях										
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми									
3.1.2	Ребенок использует разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, имеет представление о деятельности людей разных профессий									
3.1.3	Ребенок имеет представление о деятельности людей разных профессий									
3.2. Предметный мир										
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства									
3.2.2	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании									

4. Связная речь									
4.1	Ребенок способен составлять разные типы рассказов, пересказов								
4.2	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, выбирать этикетные формы в зависимости от ситуации общения								
4.3	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений								
4.4	Ребенок умеет осуществлять речевое планирование								
4.5	Ребенок способен замечать ошибки								
5. Подготовка детей к обучению грамоте									
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных								
5.2	Ребенок способен объяснить термины: слово, звук, буква, предложение, гласный звук и согласный звук								
5.3	Ребенок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность								
5.4	Ребенок способен составлять предложения с заданным количеством слов								
5.5	Ребенок способен выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов								
6. Интерес к художественной литературе									
6.1	У ребенка формируется отношение к книге как эстетическому объекту								
6.2	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений								
6.3	У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, проявляется интерес в выборе произведений								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 66–49 баллов –высокий уровень;
- 48–24 балла – средний уровень;
- 23 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников подготовительной группы «Художественно-эстетическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка
---	---------------------------------	-----------------------

2.3. Аппликация								
2.3.1	Ребенок создает предметные и сюжетные изображения узоров и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы							
2.3.2	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием							
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство								
2.4.1	Ребенок создает узоры на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек							
2.5. Прикладное творчество								
2.5.1	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание							
2.5.2	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала							
2.6. Конструктивная деятельность								
2.6.1	Ребенок способен соорудить различные конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки							
2.6.2	Ребенок способен анализировать результаты постройки, к поиску конструктивных решений, изменению и комбинированию деталей							
2.6.3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать							
3. Музыкальная деятельность								
3.1. Слушание музыки								
3.1.1	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений							
3.1.2	Ребенок способен воспринимать и различать звуки по высоте в пределах квинты–терции							
3.1.3	Ребенок имеет представление о творчестве отечественных и зарубежных композиторов, знаком с Государственным гимном Российской Федерации							
3.2. Пение								
3.2.1	Ребенок овладевает певческим голосом и вокально-							

	слуховой координацией, навыками выразительного исполнения								
3.2.2	Ребенок овладевает способностью выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без								
3.3. Песенное творчество									
3.3.1	Ребенок способен придумывать мелодии по мотивам народных песен, импровизацию на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы								
3.3.2	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера								
3.4. Музыкально-ритмические движения									
3.4.1	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении								
3.4.2	Ребенок имеет представление о национальном танце и плясках народов РФ								
3.4.3	Ребенок способен двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание								
3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество									
3.5.1	Ребенок способен исполнять музыку в оркестре с пением и танцевальными движениями								
3.5.2	Ребенок способен импровизировать под музыку, придумывать движения, отражающие содержание песни, самостоятельно выбирать способы передачи музыкальных образов								
3.6. Игра на детских музыкальных инструментах									
3.6.1	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп								
3.6.2	Ребенок способен использовать инструменты в игровой и повседневной деятельности								
4. Театрализованная деятельность									
4.1	Ребенок проявляет интерес к театру								
4.2	Ребенок способен придумывать детали костюма, ролей, спектаклей								
4.3	У ребенка сформированы умения вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами								
4.4	Ребенок способен действовать от имени разных								

	персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью, проводить анализ сыгранных ролей и спектаклей								
5. Культурно-досуговая деятельность									
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам								
5.2	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 114–85 баллов –высокий уровень;
- 84–42 балла – средний уровень;
- 41 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Ф. И. ребенка				
1. Основная гимнастика						
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой					
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие					
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику					
2. Подвижные игры						
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности					
2.2	Ребенок обращает внимание на проявление нравственно-волевых качеств другими детьми, сплоченности коллектива					
3. Спортивные игры						

3.1	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола								
4. Спортивные упражнения									
4.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость								
4.2	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения								
4.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину, 500–600 м в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой»								
4.4	У ребенка развиты основные навыки езды на двухколесном велосипеде и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость								
4.5	У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом								
4.6	У ребенка развиты основные навыки катания на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь								
5. Формирование основ ЗОЖ									
5.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками								
5.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи								
5.3	Ребенок имеет представление о роли физкультуры и спорта								
6. Активный отдых									
6.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 48–36 баллов –высокий уровень;
- 35–17 баллов– средний уровень;
- 16 и ниже баллов –низкий уровень.

Приложение 6 к положению о внутренней системе
оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	
1.1.	Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	
1.2.	В ДОО работают специалисты, которые могут оказать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь: психолог, логопед, дефектолог.	
1.3.	Есть педагоги, которые имеют основное или дополнительное образование для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ	
1.4.	Работают ассистенты, которые оказывают необходимую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам	
1.5.	Есть педагоги, которые имеют основное или дополнительное образование, чтобы оказывать дополнительные образовательные услуги.	
Максимальное количество баллов по показателю		10
2.	Образовательный ценз педагогов	
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50 процентов педагогов	
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 процентов и более педагогов	
2.3.	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 процентов педагогов	
2.4.	Прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности в образовательной организации 100 процентов педагогов.	
Максимальное количество баллов по показателю		8
3.	Уровень квалификации педагогов	
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40 процентов и более педагогов	
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40 процентов и более педагогов	
3.3.	Соответствуют занимаемой должности 20 процентов педагогов.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
4.	Непрерывность профессионального образования педагогов	

4.1.	У руководителей и педагогов есть возможность повышать квалификацию	
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма, которые развивают знания и умения руководителей и педагогов в области дошкольного воспитания	
4.3.	Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	
4.4.	Обеспечена возможность дистанционного повышения профессионализма	
4.5.	Предусмотрено методическое сопровождение педагогов по актуальным вопросам работы с дошкольниками.	
	Максимальное количество баллов по показателю	10
5.	Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, активность в профессиональных сообществах	
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют не менее 20 процентов педагогов	
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 процентов педагогов	
5.3.	Презентуют опыт работы в различных формах на муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 50 процентов педагогов	
5.4.	Имеют публикации в научно-методических сборниках, журналах не менее 50 процентов педагогов	
5.5.	Педагоги ДОО выполняют функции тьютора, эксперта, руководителя городской проектной группы.	
	Максимальное количество баллов по показателю	10
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	44

Приложение 7 к положению о внутренней системе
оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ДОО

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
1.	Материально-техническое обеспечение программы	
1.1.	В ДОО есть учебно-методические комплекты и необходимое оборудование в объеме, предусмотренном программой	
1.2.	В ДОО предусмотрены оснащенные учебные кабинеты для реализации программы.	
Максимальное количество баллов по показателю		4
2.	Информационно-коммуникативные образовательные средства	
2.1.	В ДОО есть мобильный интерактивный комплекс – интерактивная доска, проектор, ноутбук	
2.2.	Закуплены компьютеры с доступом в Интернет	
2.3.	Имеются персональные компьютеры, доступные для детей.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
3.	Состояние территории, зданий и помещений	
3.1.	Предусмотрены оборудованные помещения для занятий, которыми поочередно пользуются все или несколько детских групп: музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога.	
3.2.	Оборудованы тентовые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии.	
3.3.	Обеспечена возможность хранить игрушки на участке.	
3.4.	Предусмотрена песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	
3.5.	Имеется детская мебель, которая соответствует росту детей	
3.6.	Закуплены столы и стулья по количеству детей в группе	
3.7.	Нанесена маркировка на индивидуальные шкафчики в раздевалке	
3.8.	Предусмотрен спортивный уголок для двигательной активности воспитанников	
3.9.	Имеются сертификаты на игрушки	
3.10.	Обеспечен свободный проход детей между кроватями, наружными стенами и кроватями, отопительными приборами в спальнях	

3.11.	Имеется 3 комплекта постельного белья на каждого ребенка, которые включают полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников	
3.12.	Предусмотрены туалетные умывальные раковины и унитазы из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей	
3.13.	Присутствуют хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря в исправном состоянии	
3.14.	Содержатся в исправном состоянии источники искусственного освещения	
3.15.	Налажена исправная система отопления и вентиляции	
3.16.	Обеспечен контроль температуры воздуха и соблюдение температурного режима	
3.17.	Предусмотрен график влажной уборки помещений	
3.18.	Соблюдаются условия хранения дезинфицирующих растворов	
3.19.	Обеспечено ежедневное мытье игрушек.	
3.20.	Организована смена постельного белья, полотенца.	
Максимальное количество баллов по показателю		40
4.	Качество организации питания	
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда находятся в исправном состоянии	
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка	
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	
4.4.	Посуду и технологическое оборудование моют с соблюдением температурного режима	
4.5.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	
4.6.	Организована своевременная дератизация	
4.7.	Качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья подтверждены документами – ярлычками, сертификатами, удостоверениями	
4.8.	Качественно ведется журнал «Бракераж сырых продуктов»	
4.9.	Скорпортящиеся продукты в холодильном оборудовании хранятся в соответствии с требованиями	
4.10.	Соблюдается температурный режим в холодильном оборудовании	
4.11.	Обеспечены условия хранения продуктов в складских помещениях	
4.12.	Технологические процессы соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям	
4.13.	Соблюдаются условия обработки яиц	
4.14.	Производство готовых блюд происходит в соответствии с технологическими картами	
4.15.	Соблюдаются нормы и график выдачи еды на пищеблоке, в группах	
4.16.	Предусмотрены контрольные блюда	

4.17.	Организован правильный питьевой режим	
4.18.	Разработано и соблюдается примерное меню	
4.19.	Ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции	
4.20.	Разработаны технологические карты	
4.21.	Обеспечены нормы расхода продуктов питания	
4.22.	Правильно отбираются суточные пробы готовой продукции.	
	Максимальное количество баллов по показателю	44
5.	Оснащенность помещений для медицинского персонала	
5.1.	Предусмотрен процедурный кабинет с необходимым оборудованием в медицинском блоке	
5.2.	Сформированы и размещены в помещениях групп аптечки для первой медицинской помощи	
5.3.	Оборудован смотровой кабинет в медицинском блоке	
5.4.	Предусмотрен туалет для приготовления дезинфицирующих растворов в медицинском блоке	
	Максимальное количество баллов по показателю	8
6.	Качество охраны здания и территории	
6.1.	Соблюдается техника безопасности в групповых и других помещениях	
6.2.	Присутствует специализированная охрана в ДОО	
6.3.	Организован пропускной режим на территорию ДОО	
6.4.	Используются исправные электрические розетки, выключатели в здании ДОО	
6.5.	Обеспечено сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования.	
	Максимальное количество баллов по показателю	10
7.	Пожарная защищенность	
7.1.	Соблюдаются правила пожарной безопасности при подготовке к новогодним утренникам	
7.2.	Присутствуют индивидуальные средства защиты органов дыхания в группах и кабинетах	
7.3.	Контролируется исправное техническое состояние огнетушителей	
7.4.	Обеспечена работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	
7.5.	Соблюдаются правила пожарной безопасности на рабочих местах, предусмотрены эвакуационные выходы	
7.6.	Обеспечено исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.	
	Максимальное количество баллов по показателю	12
8.	Доступность среды	
8.1.	Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	
8.2.	Имеются учебные пособия и дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ	
8.3.	Оформлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	

8.4.	Предусмотрены элементы доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты	
8.5.	Предусмотрено оборудование и носители информации, необходимые для беспрепятственного доступа на территорию инвалидов со стойким расстройством зрения, слуха и передвижения	
8.6.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне	
8.7.	Дублирование звуковой информации – зрительной, необходимой для инвалидов по слуху.	
	Максимальное количество баллов по показателю	14
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	130

Приложение 8 к положению о внутренней системе
оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели	Результаты самообследования
1.	Содержательная насыщенность пространства	
1.1.	Пространство соответствует возрастным возможностям детей, особенностям каждого возрастного этапа: - мебель соответствует возрасту воспитанников по размеру и функциональному назначению; - зоны выделены в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - помещения ОО используются для развития детей, комнаты, коридоры и лестницы оформлены рисунками, схемами.	
1.2.	Соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования, которую ОО разработала самостоятельно.	
1.3.	Учитывает целостность образовательного процесса в заданных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.	
1.4.	Оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой программы.	
1.5.	Оборудовано спортивным, оздоровительным инвентарем в соответствии со спецификой Программы.	
1.6.	Обеспечивает условия для различных образовательных программ – дополнительных, авторских, парциальных.	
1.7.	Учитывает национально-культурные условия образовательной деятельности.	
1.8.	Соответствует климатическим особенностям, в которых работает ДОО.	
1.9.	Предоставляет достаточные возможности детям младенческого и раннего возраста для движения с разными материалами.	
1.10.	Предоставляет достаточные возможности детям младенческого и раннего возраста для предметной и игровой деятельности с разными материалами.	
1.11.	Способствует игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников с	

	доступными материалами, в том числе с песком и водой.	
1.12.	Обеспечивает двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.	
1.13.	Сохраняет эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.	
1.14.	Поддерживает самовыражения детей.	
1.15.	Учитывает индивидуальные особенности детей и корректирует недостатки развития.	
1.16.	Создает возможности для индивидуального развития одаренных детей.	
1.17.	Обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.	
1.18.	Способствует двигательной активности детей.	
1.19.	Дает возможности для уединения детей.	
1.20.	Оснащено техническими средствами обучения и расходными материалами для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	
1.21.	Позволяет подключить все помещения образовательной организации к сети Интернет.	
1.22.	Оборудовано компьютерно-техническими средствами для просмотра познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.	
1.23.	Предусматривает возможность для поиска в информационной среде материалов, которые обеспечивают реализацию Программы.	
1.24.	Обеспечивает условия для воспитания национально-культурного самосознания, знакомит детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов России.	
1.25.	Создает между воспитателями, родителями и детьми положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия, уважения, открытости, сопереживания.	
1.26.	Предоставляет информацию об образовательной программе семье и другим заинтересованным лицам, которые вовлечены в образовательную деятельность.	
1.27.	Обеспечивает возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с образовательной программой.	
1.28.	Создает условия для общения родителей по интересам, связанным с развитием и образованием детей.	
1.29.	Способствует информатизации образования в соответствии с возрастными особенностями детей и учетом	

	развивающих эффектов «дошкольных» видов деятельности.	
1.30.	Содержит программные продукты, мобильные приложения, цифровые и программируемые игрушки.	
Максимальное количество баллов по показателю		60
2.	Трансформируемость пространства	
2.1.	Пространство легко изменяется в зависимости от образовательной ситуации.	
2.2.	Подстраивается под интересы, мотивы и возможности детей.	
2.3.	Предусматривает разновеликую, но преимущественно низкую, открытую мебель.	
2.4.	Позволяет детям и взрослым стать творцами своего окружения – переместить мебель и оборудование без посторонней помощи.	
Максимальное количество баллов по показателю		8
3.	Функциональность материалов	
3.1.	Пространство содержит различные компоненты предметной среды для детской активности – мягкие модули, ширмы, игрушки.	
3.2.	Оснащено мобильными предметами и материалами, которые легко перенести, перевезти, переставить.	
3.3.	Содержит природные, бросовые материалы, пригодных которые можно использовать в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре.	
3.4.	Обеспечивает новизну и сложность предметной среды.	
3.5.	Стимулирует творческое поведение, побуждает фантазию ребенка, развивает воображение и активность.	
3.6.	Позволяет преобразовывать предметную среду, приобщает детей к выразительным средствам оформительского искусства.	
3.7.	Дает возможность создать при помощи подручных средств различные временные сооружения – домики, игровые уголки, ограды.	
3.8.	Предлагает использовать природные объекты (деревья, кустарники) для разных видов деятельности – общения, игр, исследования, уединения.	
3.9.	Предоставляет подручные материалы, чтобы организовать игровую или образовательную деятельность.	
Максимальное количество баллов по показателю		18
4.	Вариативность пространственной среды.	
4.1.	Пространство учитывает особенности образовательной деятельности, приоритетную направленность обучения, социокультурные, экономические условия.	
4.2.	Соответствует возможностям и потребностям детей, их семей, педагогов.	

4.3.	Предусматривает специфику информационной социализации и риски Интернет- ресурсов.	
4.4.	Содержит различные площадки для игр, конструирования в группе и на территории ОО.	
4.5.	Предлагает разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, чтобы обеспечить свободный выбор детей.	
4.6.	Предусматривает смену игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
4.7.	Учитывает гендерные различия детей.	
4.8.	Позволяет по-разному использовать объект в одном виде деятельности.	
4.9.	Содержит игровые объекты, которые дети могут использовать разными способами.	
4.10.	Предусматривает объекты разной высоты на участке чтобы обеспечить возможность для разнообразных движений и развить двигательную компетентность детей.	
	Максимальное количество баллов по показателю	20
5.	Доступность среды.	
5.1.	Пространство позволяет детям собираться для игр и занятий всей группой, а также объединяться в малые группы по интересам.	
5.2.	Предусматривает зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для поисковой, познавательно-исследовательской, творческой деятельности.	
5.3.	Обеспечивает доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	
5.4.	Предусматривает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.	
5.5.	Создает условия для обсуждения родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.	
5.6.	Обеспечивает родителям возможность знакомиться с предметно-пространственной средой ДОО, чтобы соблюдать единство семейного и общественного воспитания.	
5.7.	Включает различные центры активности не только по периметру помещения, но и во внутреннем пространстве группы.	
5.8.	Предусматривает более одного места для уединения, что позволяет организовать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы	

5.9.	Обеспечивает адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей	
5.10.	Сочетает открытые пространства и места для спокойной игры, как условие психологического комфорта	
	Максимальное количество баллов по показателю	20
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	
6.1.	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям санитарно-эпидемиологических норм, правилам пожарной безопасности	
6.2.	Соответствуют специфике информационной социализации детей и правилам безопасного пользования Интернетом	
6.3.	Обеспечивают возможность подключиться к сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi	
6.4.	Созданы при помощи исправных и сохранных материалов и оборудования	
6.5.	Обеспечивают условия для диагностики здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	
6.6.	Способствуют эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	
6.7.	Обеспечивают простор для свободного передвижения детей, разных видов двигательной активности, бега, прыжков, лазания, метания.	
6.8.	Позволяют детям максимально рассредоточиваться в групповом блоке	
6.9.	Содержат специальную мебель, которая позволяет безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками детям с ОВЗ	
6.10.	Защищены от погодных явлений	
6.11.	Предусматривают не меньше 9 кв. м. площади участка на одного ребенка дошкольного возраста от 3 до 7 лет (п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)	
6.12.	Предусматривают безопасное размещение маятниковых качелей на участках в 1,5 м. от стоек и зоны движения (ГОСТ Р 52169–2012)	
6.13.	Располагают зоной зеленых насаждений, которая занимает 50 процентов территории участка ДОО или 30% в условиях плотной городской застройки (п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13)	
	Максимальное количество баллов по показателю	26
7.	Показатели, которые характеризуют качество проектирования предметно-пространственной среды образовательной организации	
7.1.	Организация развивающей предметно-пространственной	

	среды носит системный характер и определена как элемент целостного управленческого цикла	
7.2.	Руководитель ДОО регулярно анализирует информацию о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды	
7.3.	Содержание и технологии создания развивающей предметно-пространственной среды закреплены в документах ДОО	
7.4.	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, вентиляции.	
	Максимальное количество баллов по показателю	18
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	170

Приложение 9 к положению о внутренней системе
оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	
1.1.	Оплата труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету	
1.2.	Финансирование расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранено или увеличено по сравнению с предыдущим периодом.	
Максимальное количество баллов по показателю		4
2.	Расходы на средства обучения, дидактические материалы	
2.1.	Фактические затраты на учебные пособия совпадают с запланированными	
2.2.	Фактические затраты на игровые пособия, спортивный инвентарь совпадают с запланированными	
2.3.	Фактические затраты на технические средства обучения и программное обеспечение совпадают с запланированными.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
3.	Условия дополнительного образования педагогических работников	
3.1.	Финансирование дополнительного образования педагогических работников проведено в полном объеме	
3.2.	Финансирование профессиональной переподготовки педагогических работников по профилю деятельности проведено в полном объеме.	
Максимальное количество баллов по показателю		4
4.	Показатели, которые характеризуют наличие информации о финансовом обеспечении на официальном сайте ОО	
4.1.	План ФХД выполнен в полном объеме	
4.2.	Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств размещен на официальном сайте ОО в установленные сроки	
4.3.	Информация о ФХД образовательной организации размещена на официальном сайте образовательной организации.	
Максимальное количество баллов по показателю		6
5.	Показатели, которые характеризуют предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе и	

	платных	
5.1.	В приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности указан подвид образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	
5.2.	В ДОО разработаны локальные акты, которые регламентируют оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
5.3.	Предусмотрены бесплатные дополнительные образовательных услуги: - занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - группы по адаптации детей к школьным условиям	
5.4.	Предусмотрены платные дополнительные образовательных услуги.	
	Максимальное количество баллов по показателю	8
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	28

Приложение 10 к положению о внутренней системе
оценки качества образования МАДОУ «Детский сад «Звездочка»

**КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует.

№ п/п	Показатели	Результаты самообследования
1.	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, стремление сформировать и поддержать их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.	
1.1.	Педагог выбирает правильные стратегии, относится к детям уважительно, внимательно. Позитивно реагирует на поведение детей, учитывает их потребности и интересы, выстраивает свои предложения в соответствии с ними.	
1.2.	Ценит личное участие детей в выборе содержания и форм образования. Больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируют сами дети.	
1.3.	Корректирует учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений. Изменяет содержание обучения, его форм и методов, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как всей группе, так и отдельным детям.	
1.4.	Учитывает потребность детей в поддержке взрослых, проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка.	
1.5.	Побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были, сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе.	
1.6.	Проявляет уважение к личности каждого ребенка, обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения.	
1.7.	Формирует у детей представление о собственной индивидуальности: подчеркивает уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях и личных предпочтениях.	
1.8.	Развивает у детей представление о собственных возможностях и способностях: выделяет и подчеркивает их достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых.	
1.9.	Развивает у детей уверенность в своих силах: помогает осваивать новые средства и способы деятельности, побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет	

	уверенность, намеренно создает ситуации, в которых ребенок может достичь успеха.	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния.	
Максимальное количество баллов по показателю		20
2.	Выбор форм и методов работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
2.1.	Педагог уделяет внимание детям с особыми образовательными потребностями – воспитанникам с ОВЗ, одаренным детям, дошкольникам в трудной жизненной ситуации.	
2.2.	Помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.	
2.3.	Использует позитивные способы, чтобы корректировать поведение детей.	
2.4.	Поощряет, поддерживает детей чаще, чем порицает и запрещает. Относит порицание только к отдельным действиям ребенка, но не к его личности.	
2.5.	Предлагает образец желательного действия или средство, чтобы исправить ошибку, когда корректирует поведение ребенка.	
2.6.	Планирует образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики.	
2.7.	Держит в поле внимания детей с ОВЗ, при необходимости включается с ними в игру и другие виды деятельности.	
2.8.	Применяет индивидуальный подход при организации игр, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей. Игры, стимулируют активность застенчивых детей, повышают самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных воспитанников.	
2.9.	Обращает особое внимание на «изолированных» детей: организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает центральные роли.	
2.10.	Учитывает данные педагогической диагностики, чтобы эффективно взаимодействовать с ребенком.	
Максимальное количество баллов по показателю		20
3.	Учет в образовательной деятельности интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития.	
3.1.	Педагог использует комфортные способы и приемы взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка. Опирается в общении на детский интерес, проявления самостоятельности, активности.	
3.2.	Варьирует цели, содержание, способы взаимодействия в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей.	
3.3.	Ставит и реализует задачи с учетом ситуации развития	

	конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.	
3.4.	Проявляет готовность понять, что происходит с ребенком, распознает причины его поведения, состояния, осмысливает последствия.	
3.5.	Определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет его предпочтения в ситуации выбора.	
3.6.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, взаимодействуя с ними.	
3.7.	Принимает во внимание интересы детей в ходе игр, режимных моментов и в свободной деятельности воспитанников. Учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка.	
3.8.	Проектирует ситуации и события, которые развивают эмоционально-ценностную сферу ребенка.	
3.9.	Создает условия для эмоционального благополучия воспитанников через общение с каждым ребенком.	
3.10	Поддерживает индивидуальность и инициативу детей, помогает им принимать решения, выражать свои чувства и мысли.	
3.11	Поддерживает спонтанные игры детей, организует игровое время и пространство.	
3.12	Оценивает индивидуальное развитие детей на основе наблюдения.	
3.13	Выявляет потребности и поддерживает образовательные инициативы семьи.	
3.14	Обеспечивает взаимодействие с родителями, вовлекает их в образовательную деятельность, в том числе создает проекты совместно с семьей.	
3.15	Консультирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.	
Максимальное количество баллов по показателю		30
4.	Поддержка положительных отношений между детьми, их взаимодействия в разных видах деятельности.	
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми, создает условия для развития сотрудничества между ними, предотвращает конфликтные ситуации.	
4.2.	Помогает детям осознать ценность сотрудничества, организует совместные игры, в которых дети достигают общего результата, объединяют коллективные усилия.	
4.3.	Обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, в какой последовательности, как распределить действия.	
4.4.	Помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты приемлемыми способами.	
4.5.	Поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку	

	между детьми.	
4.6.	Учитывает дружеские привязанности детей, когда организует совместные игры и занятия.	
4.7.	Поддерживает у детей положительное отношение к другим людям.	
4.8.	Воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям, побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого.	
4.9.	Развивает у детей стремление помогать другим.	
4.10	Формирует уважительное отношение к личному достоинству и правам других людей.	
4.11	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе – разных культур и национальностей.	
4.12	Развивает толерантность к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия.	
4.13	Формирует представления о добре и зле, обсуждает различные ситуации из жизни, рассказов, сказок.	
4.14	Помогает устанавливать правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усваивать этические нормы и правила поведения, развивает коммуникативные способности.	
4.15	Объясняет ценность уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям.	
4.16	Развивает общение между детьми в игре, создает условия для развития совместных игр воспитанников разных возрастных групп.	
4.17	Приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре, учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции партнеров.	
4.18	Стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения.	
	Максимальное количество баллов по показателю	36
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в новых видах деятельности.	
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности, способность проявлять инициативу и творчество в решении возникающих задач.	
5.2.	Наблюдает за ребенком, чтобы понять его как личность, создать для него комфортные условия и вовлечь в жизнь группы. Поддерживает и поощряет его активность.	
5.3.	Чутко реагирует на инициативу детей в общении.	
5.4.	Откликается на просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности. Объясняет причину, если не	

	может удовлетворить просьбу ребенка.	
5.5.	Поддерживает инициативу детей в разных видах деятельности, побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания каждого ребенка, не навязывает готовых решений.	
5.6.	Поощряет самостоятельность детей, когда они осваивают навыки самообслуживания, выполняют поручения взрослых.	
5.7.	Не принуждает и не опекает воспитанников в режимных процедурах, играх, на занятиях.	
5.8.	Поощряет творческую активность детей, предоставляет возможность выбирать различные материалы для конструирования.	
5.9.	Отступает, если дети не принимают его инициативу.	
	Максимальное количество баллов по показателю	18
6.	Возможность воспитанников выбирать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения.	
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово.	
6.2.	Уважает права каждого ребенка, позволяет принимать собственные решения, выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, по своему желанию использовать свободное время.	
6.3.	Предоставляет детям право инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждения о мотивах, характере, результатах собственных и чужих действий. Помогает получать собственные результаты действий, оценивать их, исходя из собственных позиций, предпочтений.	
6.4.	Формирует играющее детское сообщество, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.	
6.5.	Предоставляет ребенку право принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе, нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей.	
6.6.	Создает условия для свободной игры детей, оберегает игровое время, не подменяет его организованной совместной деятельностью, сохраняет игровое пространство. Внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой, включается в нее по мере необходимости как равноправный партнер.	
6.7.	Создает условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: обсуждает книги, фильмы, события из жизни, организует экскурсии, прогулки, обращает внимание на деятельность людей и их взаимоотношения.	

6.8.	Предоставляет детям возможность выбирать вид игры, сюжет, роль, партнеров, игрушки, пространство.	
6.9.	Помогает детям организовать игру, придумать детали, договориться о правилах.	
6.10.	Поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре.	
6.11.	Поддерживает потребность детей в различных видах игр - сюжетно-ролевых, режиссерских, играх с правилами.	
6.12.	Развивает речевое общение детей со взрослыми и сверстниками: поощряет любые обращения к взрослому, отвечает на все вопросы, внимательно относится к высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания.	
6.13.	Проявляет инициативу в общении с детьми: задает вопросы, побуждает к диалогу, беседует на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе. Поощряет речевое общение детей между собой: привлекает внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу.	
6.14.	Сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности.	
6.15.	Создает условия для самореализации каждого ребенка в коллективных формах изобразительной деятельности, совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи.	
6.16.	Предоставляет ребенку право выбрать: рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу или участвовать в коллективной работе.	
6.17.	Относится с уважением к продуктам детского творчества, собирает их, экспонирует, предлагает взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо.	
6.18.	Помогает осознать личную свободу, выбрать из всех желаний те, за которые ребенок готов нести ответственность. Поддерживает в ходе поисков, проб и ошибок.	
	Максимальное количество баллов по показателю	36
7.	Защищенность детей от всех форм физического и психического насилия	
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры: подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми.	
7.2.	Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности, обеспечивает плавный переход от игры к образованию, режимным моментам.	
7.3.	Проводит систематическую работу по профилактике жестокого обращения с детьми, предотвращению нарушений прав ребенка.	
7.4.	Не использует физические наказания или другие негативные дисциплинарные методы, которые обижают,	

	пугают или унижают детей	
7.5.	Уделяет особое внимание детям, которые подверглись физическому или психологическому насилию. Своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов.	
7.6.	Создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.	
7.7.	Формирует у детей основы правового сознания, в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».	
7.8.	Использует полученную от родителей информацию, чтобы планировать и координировать свои действия.	
	Максимальное количество баллов по показателю	16
8.	Вовлечение семей в образовательную деятельность, поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.	
8.1.	Педагог дает родителям возможность больше узнать о своих детях: помогает собрать разнообразную информацию о развитии ребенка, помогает оценить его сильные стороны, увидеть особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми.	
8.2.	Помогает родителям лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним.	
8.3.	Расширяет круг общения для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, проявляет не жалость, а желание оказать поддержку.	
8.4.	Обеспечивает расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями. Организует регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство доверия у детей и взрослых.	
8.5.	Рассказывает о том, что происходило в течение дня с ребенком.	
8.6.	Поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка.	
8.7.	Вовлекает родителей в образовательную деятельность, выявляет и поддерживает образовательные инициативы семьи.	
8.8.	Выясняет точку зрения родителей на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают их мнение в своей работе.	
8.9.	Иницирует наблюдение родителей за работой с детьми.	
8.10.	Предоставляет родителям возможность оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу.	

9	Максимальное количество баллов по показателю	24
10	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	200

КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ДОО

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели	Результаты самообследования
1.	Информационная поддержка образовательной деятельности при помощи современных информационных технологий	
1.1.	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации	
1.2.	Педагоги имеют свободный доступ к персональным рабочим местам и кабинетам, оборудованным компьютерами и другим цифровым средствам	
1.3.	В ДОО оборудован компьютерный класс для воспитанников	
1.4.	Официальный сайт детского сада содержит информацию о деятельности ДОО, размещенную в открытом доступе	
1.5.	Педагоги и воспитанники имеют доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
1.6.	Информация на официальном сайте ДОО постоянно обновляется	
1.7.	Образовательная организация проводит интерактивные опросы, онлайн-консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.	
1.8.	На официальном сайте ДОО предусмотрен механизм обратной связи для отдельных пользователей.	
1.9.	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах	
1.10.	Педагоги решают образовательные и профессиональные задачи при помощи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
Максимальное количество баллов по показателю		20
2.	Укомплектованность ДОО информационными образовательными ресурсами	
2.1.	В детском саду предусмотрена учебно-методическая литература и материалы по основной образовательной программе – на печатных и электронных носителях	
2.2.	Педагоги обеспечены демонстрационным и дидактическим материалом, который сопровождает реализацию основной образовательной программы	
2.3.	Фонд дополнительной литературы, включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	
2.4.	В ДОО есть консультативный материал по различным	

	видам деятельности детей.	
Максимальное количество баллов по показателю		8
3.	Удовлетворенность участников образовательных отношений работой ДОО	
3.1.	Детский сад регулярно анкетировывает педагогов и родителей воспитанников	
3.2.	Результаты анкетирования удовлетворительны.	
Максимальное количество баллов по показателю		4
4.	Состояние организационно-методической работы с педагогами	
4.1.	Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике	
4.2.	Руководитель систематически контролирует воспитательно-образовательную работу с детьми	
4.3.	Заведующий анализирует результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогов	
4.4.	Педагоги делятся опытом профессиональной деятельности на городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах	
4.5.	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, которые имеют существенное значение для развития системы образования в ДОО	
4.6.	В ДОО используют новые образовательные технологии и ресурсы	
4.7.	Методическая работа проходит в форме рабочих проектов, творческих групп, педагогических советов, семинаров, круглых столов, консультаций	
4.8.	Педагоги проектируют и анализируют индивидуальные маршруты профессионального развития	
4.9.	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогов	
4.10.	Аттестация на высшую и первую квалификационные категории проходит в соответствии с планом	
4.11.	Создана система наставничества, сопровождения молодых специалистов.	
Максимальное количество баллов по показателю		22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		54

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067675

Владелец Кириллова Ульяна Геннадьевна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024