

Филиал муниципального автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Звездочка» «Созвездие»

ПРИНЯТО:

на заседании совета педагогов  
Филиала МАДОУ «ДС «Звездочка»  
«Созвездие»

Протокол № 1 от 17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора  
Филиала МАДОУ «ДС  
«Звездочка» «Созвездие»

№ 104 от 18.08.2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» «СОЗВЕЗДИЕ» ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Разработана в соответствии с:*

*-ФГОС ДО;*

*-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

Срок освоения 3 года

Новый Уренгой

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Введение</b> |  | <b>стр.</b> |
|-----------------|--|-------------|
| <b>I</b>        | <b>Целевой раздел программы</b>  | <b>6</b>    |
| 1.1.            | Пояснительная записка  | 6           |
| 1.2.            | Планируемые результаты реализации программы  | 11          |
| 1.3.            | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 18          |
| 1.4.            | Особенности развития детей дошкольного возраста  | 22          |
| 1.5.            | Региональные и климатические особенности реализации программы  | 24          |
| <b>II</b>       | <b>Содержательный раздел программы</b>   | <b>26</b>   |
| 2.1.            | Пояснительная записка  | 26          |
| 2.2.            | Описание модулей образовательной деятельности по образовательным областям  | 26          |
|                 | Социально-коммуникативное развитие   | 30          |
|                 | Познавательное развитие  | 39          |
|                 | Речевое развитие   | 44          |
|                 | Художественно-эстетическое развитие  | 51          |
|                 | Физическое развитие  | 56          |
| 2.3.            | Формы, способы, методы и средства реализации программы   | 62          |
| 2.4.            | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                       | 63          |
| 2.5.            | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 67          |
| 2.6.            | Характер взаимодействия педагогических работников с детьми   | 70          |
| 2.7.            | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                      | 75          |
| 2.8.            | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР                                    | 78          |
| 2.9.            | Рабочая программа воспитания   | 115         |
| <b>III</b>      | <b>Организационный раздел программы</b>  | <b>131</b>  |
| 3.1.            | Пояснительная записка  | 131         |
| 3.2.            | Психолого-педагогические условия реализации программы  | 131         |
| 3.3.            | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды   | 133         |
| 3.4.            | Материально – технические условия реализации программы   | 138         |
| 3.5.            | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 209         |
| 3.6.            | Кадровые условия реализации программы  | 221         |
| 3.7.            | Финансовые условия реализации программы  | 223         |
| 3.8.            | Проектирование образовательного процесса в группах   | 224         |
| 3.8.1.          | Режим и распорядок дня в группах   | 224         |
|                 | Организация питания  | 228         |
|                 | Организация прогулки   | 229         |
|                 | Организация сна  | 230         |
| 3.8.2.          | Календарный учебный график   | 231         |
| 3.8.3.          | Учебный план   | 232         |
| 3.8.4.          | Календарно-тематическое планирование   | 232         |
| 3.8.5.          | Особенности национальных праздников и событий  | 250         |
| 3.8.6.          | Летний оздоровительный период  | 253         |
| 3.9.            | Федеральный календарный план воспитательной работы   | 258         |
| <b>IV.</b>      | <b>Дополнительный раздел</b>   | <b>261</b>  |
|                 | Краткая презентация  | 261         |

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) Филиала муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» «Созвездие» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

По своему организационно-управленческому статусу Программа реализует принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Филиале МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» «Созвездие» (далее – МАДОУ), возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей АОП ДО.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать рабочие программы педагогов.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**I. Целевой раздел** Программа включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**II. Содержательный раздел** Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР (средняя, старшая и подготовительная группы).

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях МАДОУ в группах компенсирующей направленности.

**III. Организационный раздел** Программа содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации Программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).

Объем обязательной части основной образовательной программы состоит не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, состоит не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.9 ФГОС ДО, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, данная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее входят как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

# I. Целевой раздел программы

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Филиала муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» «Созвездие» определяет содержание, объем образовательной деятельности для воспитанников с задержкой психического развития. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с задержкой психического развития, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МАДОУ функционирует две группы комбинированной направленности для детей с ЗПР (разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с 3-5 лет; разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с 5-7 лет).

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов.

Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР совместной деятельности взрослого и ребенка, и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ЗПР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МАДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:**

|  |  |
|--|--|
| <p>Принцип социально-адаптирующей направленности образования:</p>        | <p>компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.</p>  |
| <p>Этиопатогенетический принцип:</p>                                     | <p>для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.</p>                  |
| <p>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</p>   | <p>для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.</p> |
| <p>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</p> | <p>психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями, учителя-логопеды включаются в образовательный процесс, если прописано в рекомендациях заключений ПМПК.</p>  |
| <p>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:</p>                        | <p>коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.</p> |
| <p>Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:</p> | <p>не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.</p>  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

|  |   |
|--|---|
| <p>Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:</p>   | <p>предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</p>   |
| <p>Принцип необходимости специального педагогического руководства:</p>   | <p>познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> |
| <p>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:</p>  | <p>образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p>  |
| <p>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</p> | <p>Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя вариативные парциальные программы и проекты:

**Парциальная программа «Тундровичок»**

**Цель:** формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем; развитие чувства принадлежности к своей «малой» Родине –

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР Ямалу; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей об истории родного города, края.
2. Развивать познавательный интерес к жизни, быту, обычаям, традициям, фольклору коренных народов Ямала.
3. Обогащать представления детей о разнообразии и отличительных особенностях растительного и животного мира Ямала.
4. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
5. Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края; создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
6. Воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность.
7. Формировать эмоционально-положительное отношение к родному краю, его культуре и истории, уважения и терпимости к людям, независимо от их социального происхождения и национальной принадлежности.
8. Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, краю.
9. Проявлять интерес к событиям настоящего и прошлого родного края.
10. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов Севера (культуре коренных жителей Ямала - ненцев: традиции, праздники, быт);
11. Формировать знания и понимать произведения искусства местных авторов, художников и народных промыслов;

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к**

**5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), а также всех участников образовательного процесса. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными

культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук

достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МАДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес)

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.



Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

**Планируемые результаты реализации в части,  
формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Тундровичок»**

Средняя группа

У детей сформированы представления:

- о сезонных изменениях в природе: осень рано начинается, она короткая, часто идут дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются, становится холодно, исчезают насекомые, люди собирают ягоды в тундре. Зима рано начинается (еще в осенние месяцы), длинная, очень холодная, ветреная, лед на реке встает рано, птиц почти нет, наметает много снега. Весна начинается поздно, становится теплее, тает снег, уходит лед, бегут ручьи. Из-за таяния большого количества снега начинается половодье на реках. Лето на Севере начинается поздно, лето короткое, не жаркое. Длинный световой день, идут холодные дожди. В конце июня появляются листья, трава, цветы. Прилетают насекомые, птицы, созревают ягоды, люди собирают грибы, птицы выводят птенцов, а животные - детенышей.
- о трех животных, живущих на территории ЯНАО (белый медведь, черно-бурая лисица, волк);
- о четырех птицах, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь);
- три вида рыб (осетр, ряпушка и щука);
- о насекомых (мошки, мухи, пауки);
- о лягушке;
- о лишайнике, ягеле;
- о полезных ископаемых недр Ямала (нефть, газ);
- об основном водном пути ЯНАО (реки Обь, Пур, Ледовитый океан);
- о родном городе (название, улицы города, микрорайоны);
- о достопримечательностях города;
- о профессиях горожан;
- о жилище (чуме) северных народов;
- о поделках из меха;
- об истории родного города (название города, частей города, некоторых улиц и микрорайонов города);
- о названии народов Крайнего Севера (ханты, ненцы, коми, селькупы);
- об устном народном творчестве народов Ямала (загадки), стихотворения «Лебеди» и «Полярная сова» П. Салтыкова, «Олененок» П. Ламутского, «Лиса» В. Кудрявцевой, а также народные сказки: «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, «Отчего ворон черный» – мансийская сказка, «Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина.

- о правилах поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

#### Старшая группа

У детей сформированы представления:

- ✓ о сезонных изменениях в природе ЯНАО;
- ✓ о местоположении на карте рек ЯНАО;
- ✓ о видах животных, живущих на территории ЯНАО;
- ✓ о видах птиц, обитающих на территории ЯНАО;
- ✓ о видах рыб;
- ✓ о ягодах и грибах;
- ✓ о полезных ископаемых ЯНАО;
- ✓ о видах насекомых;
- ✓ об истории родного города Новый Уренгой;
- ✓ об одежде народов Крайнего Севера;
- ✓ о рукоделии народов Севера;
- ✓ об элементах танцев северных народов;
- ✓ о творчестве народных поэтов и писателей;
- ✓ о пословицах, поговорках и загадок народов ЯНАО;
- ✓ о географии ЯНАО;
- ✓ об орудиях труда;
- ✓ о правилах поведения в природе.

#### Подготовительная группа

У детей сформированы представления:

- ✓ о сезонных изменениях в природ ЯНАО;
- ✓ о видах животных, живущих на территории ЯНАО;
- ✓ о семи видах птиц, обитающих на территории ЯНАО;
- ✓ о видах рыб;
- ✓ о северных ягодах;
- ✓ о съедобных и несъедобных грибах;
- ✓ о насекомых, обитающих на Ямале;
- ✓ о полезных ископаемых ЯНАО и их применение;
- ✓ об истории родного города Новый Уренгой;
- ✓ о памятниках, установленных в городе;
- ✓ о географии ЯНАО;
- ✓ об обрядах, праздниках, обычаях народов ЯНАО;
- ✓ о значении оленеводства для народов Ямала;
- ✓ о средствах передвижения коренных народов Ямала по тундре;
- ✓ о рукоделии народов ЯНАО;
- ✓ особенности кухни народов Севера;
- ✓ о пословицах, поговорках, приметах, загадках, национальных песнях, народных и литературных сказках народов Севера;
- ✓ о правилах поведения в природе;
- ✓ о том, какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**1. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО.

## **2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**3. Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии.** Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МАДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

**5. Программа предоставляет педагогам МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.**

**6. В соответствии со Стандартом и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития, обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве: разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**7. Система оценки качества реализации Программы** обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

**10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

#### **11. Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР Р, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **План-график проведения педагогической (психологической) диагностики достижения планируемых результатов**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Срок</b>     | <b>Ответственные</b>                      |
|--------------|---|-----------------|---|
| 1.           | Стартовая диагностика   | Сентябрь        | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 2.           | Анализ полученных данных  | Сентябрь        | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 3.           | Заключительная, финальная диагностика   | Май             | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 4.           | Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики - выявление индивидуальной динамики развития ребенка (Психолого-педагогический консилиум (ППк)) |                 | ст. воспитатель<br>состав ППк             |
| 5.           | Информирование родителей (законных представителей) о результатах  | Сентябрь<br>Май | Воспитатели, специалисты                  |

#### **Педагогическая диагностика достижений ребёнка в части формируемой участниками образовательных отношений**

## **Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «Тундровичок»**

Планирование программы направлено на получение элементарных знаний о родном крае, обряды и традиции народа, занятие людей оленеводство, рыболовство, сказки и игры народов севера.

Программа имеет целью обеспечить систематическую работу, создать целостный образовательно-воспитательный процесс.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится в форме итоговой выставки: «Северный край» и итоговых занятий.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам. «Знакомство с художественной литературой», дети знакомятся со сказками, пословицами, загадками народов Севера, разучивание подвижных игр народов Севера.

Работа по программе предполагает тесное сотрудничество с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре при проведении развлечений, спортивных мероприятий к празднику народов Севера.

### **1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста**

В возрасте от 3 до 6 лет у ребенка протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного самостроительства и большинство сенситивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении. Переход на следующую ступень образования в начальную школу у каждого ребенка происходит в зависимости от его индивидуальных особенностей развития. Так, один ребенок поступает в школу в 6,5 лет, а другой остается в детском саду до 7,5–8 лет. Поэтому в Программе обозначен дошкольный возраст от 3 до 7 лет включительно.

### **Особенности развития детей с задержкой психического развития.**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

### **1.5. Региональные и климатические особенности реализации Программы.**

С учетом географического положения детского сада «Созвездие» в условиях Крайнего Севера, экологической ситуации сложившейся на территории его размещения, а также с учетом этнической структуры населения содержание образования, осуществляемого по данной АОП ДО, ориентировано на следующий ряд особенностей:

- 1) образование строится на основе здоровьесберегающего подхода, учитывающего особенности физического развития и состояния здоровья детей в условиях Крайнего Севера;
- 2) образование должно оказывать содействие овладению дошкольниками компетенциями, обеспечивающими безопасность их жизни и образовательной деятельности в условиях Крайнего Севера;
- 3) образование направлено на формирование у личности экологического восприятия мира, навыков и умений экологического и гармоничного взаимодействия с ним;



4) образование способствует формированию у дошкольников любви к природе Ямала, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих;

5) образование осуществляется на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум (Программа коррекционно-развивающей работы):

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО МАДОУ детей с ЗПР.
  2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
  3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях МАДОУ групп комбинированной направленности.
- Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями ЯНАО, местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом МАДОУ.

### 2.2. Описание модулей образовательной деятельности по образовательным областям

В содержательном разделе Программы представлены: описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

| <b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>   |  |
|---|--|
| <b>Программы, методические источники<br/>Обязательная часть (не менее 60%)</b>  | <b>Часть Программы, формируемая<br/>участниками образовательных<br/>отношений (не более 40%)</b>   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |  |
| <p>Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности».</p> <p>Авдеева Н.В., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами».</p> <p>Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)».</p> <p>Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет».</p> | <p>Парциальная программа «Тундровичок» (авт.-сост. Авторский коллектив МАДОУ «ДС Созвездие»)</p> <p>Проект по безопасному поведению на дороге «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД)</p> <p>Социальное партнерство (ДЭС, МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов, ТПМПК и др.)</p> <p>Традиции детского сада «Созвездие»</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Кудакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала»</p> <p>Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Колдина Д. Н. Методическое пособие «Аппликация с детьми»; «Лепка с детьми»</p>  | <p>Педагогами и специалистами дошкольного учреждения реализуются творческие мастерские, музыкальные гостиные, студии, направленные на развитие у детей вокальных способностей посредством индивидуальной работы с ребенком; на овладение детьми дошкольного возраста приемам различных техник рисования, проводятся творческие мастерские на овладение детьми первыми актерскими способностями в театрализованных постановках – театральная гостиная и организация музыкально-ритмичных движений.</p>   |
| <p>Рабочая программа по музыкальному развитию<br/>Рабочая программа по изобразительной деятельности</p>   |   |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>  |   |
| <p>Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Журова Л.Н. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.</p> <p>2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.</p> <p>3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.</p> <p>4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил.</p> | <p>С целью реализации задач <b>речевого развития</b> (3-7 лет) в детском саду проводят конкурсы чтецов, ставят театральные постановки, что способствует развитию речи. Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры. Речевое развитие в рамках реализации парциальных программ (пополнение пассивного словаря, включение новых понятий в активный словарь, развитие связной речи и т.д.)</p> |

| <b>Познавательное развитие</b>   |   |
|--|---|
| <p>Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет</p> <p>Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> | <p>Проектная и познавательно-исследовательская деятельность</p>   |
| <b>Физическое развитие</b>   |   |
| <p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»; Методическое пособие «Оздоровительная гимнастика».</p> <p>Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>Э. Я. Степаненкова Методическое пособие Сборник подвижных игр</p> <p>Осокина Т.И. «Обучение плаванию»</p>   | <p>Проводятся: закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы, занятия в бассейне, физкультурные упражнения на прогулке, интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья подвижные игры, спортивные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей экскурсии, мини-походы, спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы, маршруты по «дорожке здоровья», упражнения с элементами спортивных игр, спортивные развлечения, День здоровья, спортивные праздники, профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая.</p> |
| <p>Рабочая программа по физическому развитию детей</p> <p>Рабочая программа по плаванию</p>  |   |

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:**

**Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях МАДОУ представлены следующими разделами:**

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

**Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":**

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный,  
деятельностный компоненты культуры социальных отношений;  
способствовать становлению произвольности (самостоятельности,  
целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения,



аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

**Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет не порядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым

можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

#### Социально-коммуникативное развитие

|   |  |
|---|--|
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |  |
| <b>Парциальная программа «Тундровичок»</b>  |  |
| География полуострова Ямал  | Быт, культура и искусство народов Севера |
| <p>в старшей группе и подготовительной к школе группах – расширить знания о географии полуострова Ямал, о многообразии растительного и животного мира; познакомить с историей города Новый Уренгой, ЯНАО; дать понятие о традиционных видах деятельности народов Ямала, о труде горожан, продолжить знакомство с фольклором, культурными традициями коренных жителей.</p>   |  |
| <p><b>Социально-коммуникативное</b> развитие направлено на усвоение норм и ценностей ненецкого народа, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к коренным жителям и чувства их принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ненецкого народа; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Богатство и красота природы Севера!» (летбуки, кейсы, выставки литературы, детских работ)</p>   |  |
| <p><b>Проект по безопасному поведению на дороге<br/>«Юные инспектора дорожного движения»</b></p>  |  |
| <p>Освоение детьми правил безопасного поведения на дорогах через разнообразные мероприятия.<br/>Информационная деятельность: создание стендов, стенгазет, агитационных листовок, макетов дорожной атрибутики.<br/>Пропагандистская деятельность: проведение викторин, игр, экскурсий, соревнований, тематических утренников, кинолекториев, конкурсов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.</p>  |  |
| <p>Благотворительные акции; Экологические акции;<br/>Патриотические акции; Неделя добрых дел и др.</p>  |  |

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основная цель познавательного развития:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Общие задачи:**

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует



эталон с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает

(отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к

окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### **Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:**

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**В качестве основных разделов можно выделить:** развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

### **Общие задачи:**

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам

пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

**Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...",



"предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Общие задачи:**

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

**Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:**

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим

работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Речевое развитие осуществляется через организацию конкурсов чтецов, театральных постановок. Чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры. В рамках реализации парциальных программ (пополнение пассивного словаря, включение новых понятий в активный словарь, развитие связной речи и т.д.)*

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами, связанные с целевыми ориентирами являются:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

**Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:**

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Художественное творчество - общие задачи:**

*Развитие продуктивной деятельности обучающихся:*

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

**Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):** самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):** самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

**Музыкальная деятельность - общие задачи:**

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;  
формирование интереса к пению и развитие певческих умений;  
развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

**Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы,

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

. В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

**Задачи раздела 1. "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;



формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно

выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

**Физическая культура - общие задачи:**

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся

шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через

предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными

предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.

Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

#### Формы проведения занятий в МАДОУ

| № | Виды занятий                                       | Содержание заданий   |
|---|--|--|
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие  |
| 2 | Тематическое занятие                               | Занятие посвящено конкретной теме  |
|   | Интегрированное занятие                            | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 3 | Экскурсия (виртуальная экскурсия)                  | Организованное целевое посещение достопримечательных мест, объектов социальной инфраструктуры города (округа, страны)  |
| 4 | Коллективное занятие                               | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое  |
| 5 | Занятие-труд                                       | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов   |
| 6 | Занятие – творчество                               | Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»  |
| 7 | Занятие – посиделки                                | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | различных видов деятельности  |
| 8  | Занятие – сказка                        | Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой                                 |
| 9  | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим  |
| 10 | Занятие – путешествие                   | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети                                |
| 11 | Занятие – познавательное исследование   | экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом  |
| 12 | Занятие – конкурс                       | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 13 | Занятие – рисунки сочинения             | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам   |
| 14 | Занятие – беседа                        | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы  |

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативности комплексно-тематическое планирование.

В МАДОУ используется сетевая форма реализации АОП ДО и (или) отдельных компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися АОП ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации АОП ДО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

| Виды деятельности                                       | Особенности видов деятельности   |
|---|--|
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>         | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.  |
| <b>Игровая деятельность</b>                             | <p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                     | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.  |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>     | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b></p> | <p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> |
| <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>                             | <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>   |
| <p><b>Двигательная деятельность</b></p>                            | <p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил.</p>  |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды практик   | Особенности организации   |
|--|---|
| <b>Совместная игра</b>   | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.   |
| <b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> | Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| <b>Творческая мастерская</b>   | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным  |

|   |  |
|---|--|
|   | материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| <b>Музыкально-театральная и литературная гостиная(детская студия)</b> | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.   |
| <b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>                           | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.  |
| <b>Детский досуг</b>  | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.   |
| <b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>            | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.   |

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**С четырех - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Характер взаимодействия педагогических работников с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются

разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Основой Программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и взаимодействия в работе всех специалистов:

- учителя-дефектолога;
- учителя-логопеда;
- воспитателей;

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- педагога-психолога;

В группе для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей.

### **Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога**

#### ***Цели и задачи.***

##### ***Ведущие цели:***

- контроль за ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

##### ***Задачи:***

- развивать у детей интерес к окружающему миру;
- формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;



- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

**Основные направления деятельности учителя-дефектолога:**

- своевременная систематическая коррекционно-развивающая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Основные задачи работы учителя-дефектолога
- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать; • способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; • создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Организация образовательного процесса**

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического сопровождения.

**Приоритетные направления работы с детьми:**

- коррекция психологических функций ребенка; • формирование способов освоения общественного опыта; • социализация ребенка; Образовательный процесс включает:
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Основные направления деятельности учителя-логопеда:
- своевременная систематическая коррекционно-развивающая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы учителя-логопеда:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Организация образовательного процесса**

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

#### **Приоритетные направления работы с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта; • социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
  - развитие речи и речевого общения Образовательный процесс включает:
    - расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
    - реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Основные направления деятельности педагога - психолога:
- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
  - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
  - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
  - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
  - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

#### **Основные задачи работы педагога - психолога:**

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения;
- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;
- сформировать основы позитивной Я - концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;
- помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать другие точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия; • формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

#### **В функции воспитателя группы входит:**

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;
- развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда;
- развитие игровой и театрализованной деятельности. В индивидуальной и подгрупповой работе воспитатель реализует рекомендации, разработанные учителем-логопедом, учителем-дефектологом специально для каждого ребенка:
- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие сенсорных эталонов, логического мышления.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Поэтому педагогам, реализующим адаптированную образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МАДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

**а) коллективные формы взаимодействия:**

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией МАДОУ в сентябре для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МАДОУ в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами МАДОУ один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МАДОУ с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и

**б) индивидуальные формы работы:**

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МАДОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**в) формы наглядного информационного обеспечения:**

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МАДОУ;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

**г) открытые занятия специалистов и воспитателей:**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
создание условий для объективной оценки родителями (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

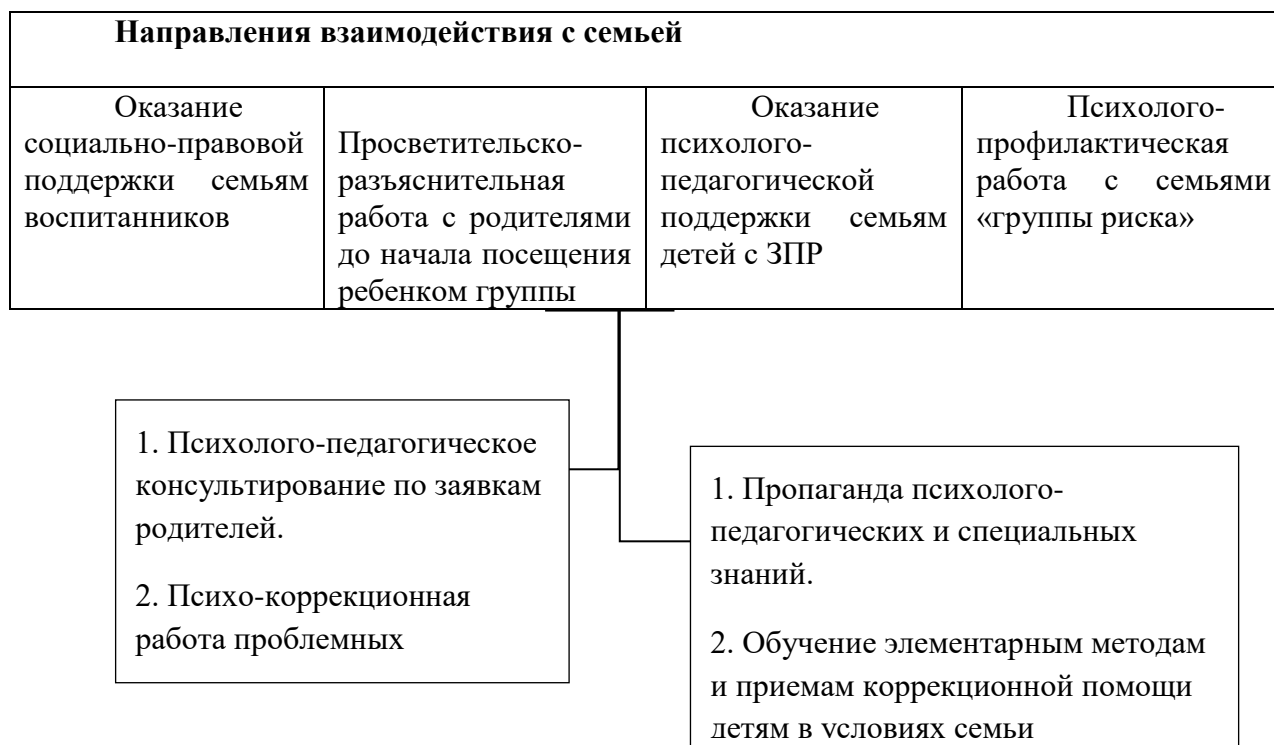
**д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):**

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

**е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):**

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.



## 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Целью программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

**Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в МАДОУ в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового,



---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа «Я», предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной **Стандартом**. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

**Стандарт** регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

**Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.**

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные **Стандартом**. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".**

| Разделы   | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы   |
|---|---|
| <p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.<br/>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li> <li>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li> </ol> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <p>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</p> <p>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>  |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p> | <p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</li> <li>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</li> <li>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующие функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>   |
| <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p> |
|--|---|

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области**



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
"Познавательное развитие".

| Разделы  | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы  |
|--|--|
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | <p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li><li>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li><li>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li><li>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li><li>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</li><li>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li><li>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li><li>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li><li>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li><li>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li><li>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру</li></ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>   |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p> | <p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных</p> | <p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в</p>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>математических представлений</p> | <p>группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой</p> |
|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</li> <li>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</li> <li>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ol> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</li> <li>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</li> </ol> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению</p> | <p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой</p>  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <p>кругозора</p> | <p>ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о</p> |
|------------------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>   |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p> | <p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p> |
|--|---|

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

| Разделы  | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы  |
|--|--|
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | <p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</li> <li>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</li> <li>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ol> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> </ol> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>11) вырабатывать правильный темп речи;<br/>         12) работать над четкостью дикции;<br/>         13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);<br/>         2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);<br/>         3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;<br/>         4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);<br/>         5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);<br/>         6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;<br/>         7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);<br/>         8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;<br/>         9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;<br/>         10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;<br/>         2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;<br/>         3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных,</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ol>  |
| <p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p> | <p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> <li>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных),</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p> |
|--|---|

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
"Художественно-эстетическое развитие".**

| Разделы   | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы  |
|---|--|
| Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества | <p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и название с целью "опредмечивания",</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p> | <p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>   |
| <p>Коррекционная</p>  | <p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p> | <p>основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p> |
|--|--|

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие"

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

| Разделы   | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы  |
|---|--|
| Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ | <p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</li> <li>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</li> <li>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li> <li>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</li> <li>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</li> <li>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> <li>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> <li>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</li> <li>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными</li> </ol> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p> |
| <p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p> | <p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p> | <p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>   |
| <p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>      | <p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p> |
|--|---|

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания Филиала МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» «Созвездие» (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ:

– Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация АОП ДО основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация АОП ДО воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 1. Целевой раздел

1.1. Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества) МАДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.3.4. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет)

**Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное                | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                      | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое            | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.2. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.3. Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.4. Познавательное направление воспитания**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

### **2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:**

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

### **2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.**

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **2.6. Трудовое направление воспитания**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **2.7. Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности -

"культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР**

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МАДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада МАДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия МАДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ;
- особенности МАДОУ, связанные с работой с детьми с ЗПР, в том числе с инвалидностью.

### **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МАДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МАДОУ включает следующие шаги.

| <b>№ п/п</b> | <b>Шаг</b>  | <b>Оформление</b>   |
|--------------|---|---|
| 1.           | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.  | Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.   |
| 2.           | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня;<br>– разработку традиций и ритуалов МАДОУ;<br>– праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.  |
| 3.           | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.   | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР.**

#### **События МАДОУ**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся других МДОУ ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с ЗПР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной



---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне МАДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР**

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**4. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**5. Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях МАДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Пояснительная записка

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППК и ТМПК по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности МАДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МАДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк МАДОУ.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МАДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

1. В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2. ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ЗПР, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3. ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

4. Определяя наполняемость ППРОС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ЗПР.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в "театральный зал" или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисковопознавательный, релаксации, бытовой.

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещается по центрам детской активности. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). **(Вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров)**

Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

### **Вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров**

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое



3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Конструирование и строительные наборы;
2. Сюжетные игры и игрушки;
3. Развивающие игры и оборудование;

4. Спорт и подвижные игры;
5. Творчество и медиа;
6. Дидактические игры и материалы.

### 3.4. Материально – технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (Пункт 3.5.1. ФГОС ДО)

Помещения и игровые участки Филиала МАДОУ «ДС «Звездочка» «Созвездие» соответствуют государственным «Общим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (далее СП 22.4.3648-20).

В МАДОУ сформирована материально-техническая база, методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются оборудованные помещения:

- групповые помещения – 17;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- плавательный бассейн - 1;
- тренажерный зал – 1;
- компьютерный класс;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет мед. сестры);
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет логопедии - 1;
- сенсорный кабинет – 1.

Вспомогательные помещения:

- кабинет отдела кадров;
- зав.хозяйством– 1;
- приемная – 1.

| <b>Образовательные области развития ребенка</b>  | <b>Материально – техническое обеспечение ПРОГРАММЫ</b>   |
|--|--|
| <p>Физическое развитие включает - приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | <p>Кабинеты дошкольной организации содержат:</p> <p>Физкультурный зал</p> <p>Тренажёры, шведская стенка, баскетбольные щиты, ребристая доска, ковёр, «чудо лестница», мини - комплекс «Здоровье», мини-батуты.</p> <p>Дорожки функциональной различной значимости, гимнастические и спортивные палки, гантели, обручи, наборы мячей, мешочки для метания, ракетки, скакалки, кубики разных размеров, велоэргометр нестандартное игровое оборудование: дорожки движения с моделями и схемами выполнения заданий, спортивные коврики с пробками, пуговицами, валики, косички.</p> <p>модули, спортивный инвентарь, шведская лестница, ковры, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи.</p> <p>Кабинет психологической разгрузки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивающие и настольно – печатные игры</li> <li>● игрушки</li> <li>● картотека психологических тренингов</li> <li>● картотека релаксационных упражнений</li> <li>● магнитофон с аудиозаписями</li> <li>● детские диванчики.</li> </ul> <p>Сухой бассейн</p> <p>Для проведения психологической диагностики имеется: набор Пертра.</p> <p>Бассейн</p> <p>Душевые кабины (2 шт.), оборудование для закаливания, гидромассажная ванна, шкафы для одежды, стол, стулья. Надувные мячи, круги, плавательные нарукавники, подушки, разнообразные резиновые игрушки, дорожки из речной гальки для массажа стопы ног.</p> <p>Физкультурные уголки в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мячи средних и малых размеров</li> <li>● мячи массажные разных цветов и размеров</li> <li>● мячи футбольные и баскетбольные</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обручи</li> <li>• скакалки</li> <li>• ребристые дорожки</li> <li>• нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>• флажки разных цветов</li> <li>• гимнастические палки</li> <li>• кольцоброс</li> <li>• кегли</li> <li>• «Дорожки движения» с моделями выполнения заданий</li> <li>• мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> </ul>   |
| <p>Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат:</p> <p>Уголок ознакомления с окружающим миром «Кто, где живет», экспозицию «Веселый счет»,</p> <p>Групповые помещения:</p> <p><u>Тематические наборы конструктора LEGO различных видов. (Набор Лего «Окна, двери, черепица», Конструктор «Первые конструкции», «Первые механизмы», Legoduplo, Конструктор Wedo, Робокидс)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры для экспериментирования</li> <li>• модули для хранения наглядных пособий</li> <li>• фартуки и нарукавники</li> <li>• магниты</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)</li> <li>• пищевые красители</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>• игрушки - волчки по-разному окрашенные</li> <li>• пружинки</li> <li>• весы</li> <li>• технические устройства и игрушки</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой</li> <li>• панели игровой стены: подсолнух, луг,</li> <li>• энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.)</li> <li>• предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: письма-схемы, детали каких-либо устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.</li> <li>• счетный материал</li> <li>• лабиринты</li> <li>• пособия для нахождения сходства и различия</li> <li>• головоломки</li> <li>• занимательные примеры, задачи-шутки (в картинках)</li> <li>• карты по мнемотехнике</li> <li>• Коллажи «Танаграм», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера», «Цветные льдинки», «Блоки Дьенеша», «Квадрат Воскобовича», «Цветные льдинки», «Геоконт», «Геовизор»</li> <li>• геометрические фигуры (плоскостные и объемные)</li> <li>• панель игровой стены: круглый, треугольный туннель; цветное колесо; кармашки</li> <li>• комплекты игрового оборудования (световая песочница, интерактивная песочница, система хранения для комплектующих, различные комплекты тактильно-развивающих панелей (бизиборды), системы хранения, различные магнитные панели (в том числе меловые) и т.п.)</li> <li>• развивающая игра «Уравновесим шары»</li> <li>• сверкающее домино</li> <li>• веревочки разной длины и толщины</li> <li>• ленты широкие и узкие</li> <li>• линейки</li> <li>• модели: года, дней недели, частей суток, часы, весы</li> <li>• календари погоды, природы</li> <li>• полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</li> </ul> |
| <p>Речевое развитие включает владение речью как</p> | <p>Групповые помещения:<br/>Тематические наборы конструктора LEGO различных</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>  | <p><u>видов. (Набор Лего «Окна, двери, черепица», Конструктор «Первые конструкции», «Первые механизмы», Lego duplo, Конструктор Wedo, Робокидс)</u></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации.<br/>Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно-печатные игры с буквами, ребусы и др.<br/>Картотеки картинок по лексическим темам.</p>  |
| <p>Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p> | <p>Рекреации и кабинеты дошкольной организации содержат:</p> <p>Изостудия «Акварелька»<br/>Мольберты, столы, стулья, шкафы, магнитофон, доска, зеркала, ковер, комнатные цветы, мини-музей репродукций известных художников, обзорная экспозиция декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.</p> <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p> <p>Музыкальная гостиная<br/>Аудио средства, музыкальный центр, пианино, аккордеон, тюль, ковры, детские стулья, зеркала, журнальный стол, театральный занавес, многофункциональные мобильные ширмы, музыкальная гостиная с подиумом, музыкальное зазеркалье.</p> <p>Профессиональные и детские музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, аккордеон, (погремушки, металлофоны, бубны), куклы, наглядно-дидактический материал. Собрана фонетика музыкальных произведений разных жанров. Подвесные ударные и шумовые музыкальные инструменты,<br/>В каждой возрастной группе имеется:<br/>Книжный уголок<br/>модули для наглядно-дидактических пособий<br/>и открытая витрина для книг, детские книги по</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>программе и любимые книги детей, детские журналы, портреты писателей</p> <p>Детские кресла, стулья, журнальный столик.</p> <p>Костюмерная, гримерная</p> <p>Театральный грим, костюмы, элементы костюмов, аксессуары, грим, косметика.</p> <p>Театральная студия</p> <p>Ширма для кукольного театра, ковер, зеркала.</p> <p>Разные виды театра: бибабо, пальчиковый, настольный, теневой, тростевой, театральный грим, костюмы, элементы костюмов, маски, поролоновые шапочки.</p> <p>Шкаф, ковер, зеркала, стол, стулья.</p> <p>Уголки творчества</p> <p>Кисти разных размеров, репродукции картин, портреты художников, краски и другой изобразительный материал, стаканчики для воды, подставки для кисточек, салфетки, палитры, подносы для размещения оборудования, вата для смачивания бумаги, глина, пластилин, скульптуры малых форм, стеки, мольберты, иллюстративный материал, бумага, картон разного качества, ножницы, клей, бросовый материал, природный материал, доски для лепки, трафареты, клише, печатки.</p> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Запомни звук»</li> <li>• Музыкальные шары</li> <li>• Звучащие фрукты и др.</li> </ul> |
| <p>Социально коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,</p> | <p>Рекреации дошкольной организации содержат:</p> <p>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</p> <p>Настенный наглядный макет, Фотографии: президента РФ, губернатора ЯНАО, Главы города Н.Уренгой, флаги РФ, ЯНАО, герб РФ, слова гимна, рисунки детей «Мой любимый город,</p> <p>Уголок «Земля – наш дом родной»</p> <p>Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству.</p> <p>Мини- выставка «Наш - дом Ямал»</p> <p>Макет чума, сани, олени рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как вырослел мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.</p> <p>Групповые помещения:</p> <p><u>Тематические наборы конструктора LEGO</u> различных видов. (Набор Лего «Окна, двери, черепица»,</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> | <p><u>Конструктор «Первые конструкции», «Первые механизмы», Legoduplo, Конструктор Wedo, Робокидс)</u></p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы «мальчик» и «девочка»</li> <li>• куклы разных рас</li> <li>• куклы в одежде представителей разных профессий</li> <li>• комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель</li> <li>• набор для кухни, спальни, спальни</li> <li>• набор парикмахерской</li> <li>• магазин</li> <li>• коляски для кукол</li> <li>• атрибуты для 5-6 игр</li> <li>• предметы – заместители</li> <li>• атрибуты для ряженья</li> <li>• зеркало</li> </ul> <p>Оборудование для строительных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительный конструктор (крупный, средний, мелкий)</li> <li>• набор полупрозрачных строительных кубиков 1 и 2</li> <li>• тематический конструктор</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные)</li> <li>• макет железной дороги</li> <li>• азбука дорожного движения</li> <li>• простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения</li> </ul> <p>Оборудование для театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маленькие и большие ширмы</li> <li>• стойка – вешалка для костюмов</li> <li>• костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок</li> <li>• куклы и игрушки для различных видов театра</li> <li>• магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей</li> <li>• зеркало, грим, парики</li> </ul> <p>Дидактические игры: словесные, музыкальные, математические.</p> <p>Игры на тактильную чувствительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Пощупай и угадай»</li> </ul> |
|--|--|



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор тактильных шаров (7 пар)</li> <li>• тактильная пирамида</li> <li>• игра «Определи на ощупь»</li> <li>• игра «Подбери пару»</li> </ul> <p>Игры на мелкую моторику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пирамида приключений 1, 2: развивающий набор</li> </ul> |
| <p>В групповых помещениях дошкольной организации для детей дошкольного возраста, а также в музыкальной гостиной имеется интерактивный комплект: интерактивная доска, проектор, мобильная стойка, штанга для короткофокусного проектора.</p> |   |

В целях оказания качественной психолого – педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

**-педагога – психолога**, оснащённого диагностическими и коррекционно – развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, столом детским, компьютером, столом письменным, магнитной доской;

**-учителя-логопеда**, оснащённого методической литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно – печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы для картинок для работы по звукопроизношению, карточки – схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счётные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные верёвочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук; материалами для проведения диагностики речевого развития; ростовой детской мебелью (стол, стул, магнитная доска), столом компьютерным, шкафом для одежды.

**- инструктора физической культуры**. Для организации и проведения физкультурных занятий на улице и прогулок на территории дошкольной организации имеются игровые площадки, спортивная площадка, спортивно – игровые комплексы. Игровые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп, что соответствует СП 2.4.3648-20.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности филиала МАДОУ «ДС «Звездочка» «Созвездие» выполняются.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: тепло-белый, естественно-белый.

### Оснащения общих помещений МАДОУ

#### 1. Входная зона

|    |   |     |   |   |   |
|----|---|-----|---|---|---|
| 1. | Герб ЯНАО/Новый Уренгой   | шт. | 1 |   | + |
| 2. | Герб РФ   | шт. | 1 | + |   |
| 3. | Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК-панель с медиаплеером) | шт. | 1 |   | + |

|     |  |     |   |   |   |
|-----|--|-----|---|---|---|
| 4.  | Интерактивная стойка со встроенным планшетом   | шт. | 1 |   | + |
| 5.  | Источник бесперебойного питания  | шт. | 1 |   | + |
| 6.  | Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания | шт. | 1 | + |   |
| 7.  | Кресло администратора/службы охраны  | шт. | 1 |   | + |
| 8.  | Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)   | шт. | 1 | + |   |
| 9.  | Стенд "Символика РФ"   | шт. | 1 | + |   |
| 10. | Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)   | шт. | 1 | + |   |
| 11. | Стенд информационный   | шт. | 3 | + |   |
| 12. | Стойка для зарядки мобильных устройств   | шт. | 1 |   | + |
| 13. | Стойка модульная ресепшн/охрана  | шт. | 1 |   | + |
| 14. | Флаг города (при наличии)  | шт. | 2 |   | + |
| 15. | Флаг города (при наличии) настольный (протокольный)  | шт. | 2 |   | + |
| 16. | Флаг округа, города  | шт. | 2 |   | + |
| 17. | Флаг округа, города настольный (протокольный)  | шт. | 2 |   | + |
| 18. | Флаг РФ  | шт. | 2 | + |   |
| 19. | Флаг РФ настольный (протокольный)  | шт. | 2 | + |   |
| 20. | Флагшток 3-х рожковый  | шт. | 1 | + |   |

*Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 32, ст. 4716).*

*Оснащение модуля "Медицинский кабинет" сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от*

05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях")

## 2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр "Охрана" Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:

[https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii\\_po\\_oborudovaniyu\\_itso\\_socialno\\_z\\_nachimyk\\_obektov\\_minp\\_rossvshheniya\\_rossii.pdf](https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_z_nachimyk_obektov_minp_rossvshheniya_rossii.pdf).

## 3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

|      |  |     |   |   |   |
|------|--|-----|---|---|---|
| 1.   | Специализированная мебель и системы хранения                     |     |   |   |   |
| 1.1. | Каталожный шкаф  | шт. | 1 |   | + |
| 1.2. | Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения | шт. | 4 |   | + |
| 1.3. | Кресло педагога  | шт. | 1 | + |   |
| 1.4. | Стеллажи библиотечные  | шт. | 4 |   | + |
| 1.5. | Стенд информационный   | шт. | 2 | + |   |
| 1.6. | Стол детский для читального зала с регулируемой высотой          | шт. | 4 |   | + |
| 1.7. | Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга     | шт. | 3 |   | + |
| 1.8. | Стол для выдачи книг и пособий                                   | шт. | 1 |   | + |
| 1.9. | Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой                      | шт. | 1 | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|       |   |     |    |   |   |
|-------|---|-----|----|---|---|
| 1.10. | Стул детский поворотный регулируемый по высоте  | шт. | 8  |   | + |
| 1.11. | Шкаф для газет и журналов   | шт. | 1  |   | + |
| 1.12. | Шкаф для одежды   | шт. | 1  |   | + |
| 1.13. | Шкаф для читательских формуляров  | шт. | 1  |   | + |
| 1.14. | Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования   | шт. | 2  | + |   |
| 2.    | Технические средства  |     |    |   |   |
| 2.1.  | Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.  | Ламинатор-брошюратор  | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.  | Многофункциональное устройство/Принтер  | шт. | 1  | + |   |
| 2.4.  | Мобильная электронная библиотека  | шт. | 1  |   | + |
| 2.5.  | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга   | шт. | 1  | + |   |
| 2.6.  | Сетевой фильтр  | шт. | 2  | + |   |
| 3.    | Оборудование для проведения онлайн-трансляций   |     |    |   |   |
| 3.1.  | Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов   | шт. | 10 | + |   |
| 3.2.  | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | шт. | 1  |   | + |
| 3.3.  | Дидактические пособия и методическое обеспечение  |     |    |   |   |
| 3.1.  | Библиотека методической литературы  | шт. | 1  | + |   |
| 3.2.  | Библиотека периодических изданий  | шт. | 1  | + |   |

|       |   |     |   |   |   |
|-------|---|-----|---|---|---|
| 3.3.  | Библиотека художественной литературы для детей  | шт. | 1 | + |   |
| 3.4.  | Комплект дидактических игрушек с народной росписью  | шт. | 1 | + |   |
| 3.5.  | Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп                                   | шт. | 1 |   | + |
| 3.6.  | Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп   | шт. | 1 | + |   |
| 3.7.  | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)      | шт. | 1 | + |   |
| 3.8.  | Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) | шт. | 1 | + |   |
| 3.9.  | Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста                                      | шт. | 1 | + |   |
| 3.10. | Кукла в женском русском народном костюме  | шт. | 1 | + |   |
| 3.11. | Кукла в женском народном костюме региона  | шт. | 1 |   | + |
| 3.12. | Кукла в мужском русском народном костюме  | шт. | 1 | + |   |
| 3.13. | Кукла в мужском народном костюме региона  | шт. | 1 |   | + |

#### 4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал

|      |  |     |   |   |   |
|------|--|-----|---|---|---|
| 1.   | Специализированная мебель, оборудование и системы хранения                                     |     |   |   |   |
| 1.1. | Мобильная стойка для театральных костюмов  | шт. | 1 | + |   |
| 1.2. | Мультимедийная трибуна для презентаций   | шт. | 1 |   | + |
| 1.3. | Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор  | шт. | 1 | + |   |
| 1.4. | Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации) | шт. | 1 | + |   |
| 1.5. | Системы хранения светового и акустического оборудования  | шт. | 1 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|      |  |     |    |   |   |
|------|--|-----|----|---|---|
| 1.6. | Стул/Кресло для актового зала  | шт. | 40 | + |   |
| 1.7. | Управляемая видеокамера  | шт. | 1  |   | + |
| 2.   | Оборудование сцены   |     |    |   |   |
| 2.1  | Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2  | Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) | шт. | 1  |   | + |
| 2.3  | Проектор для актового зала с потолочным креплением   | шт. | 1  | + |   |
| 2.4  | Экран большого размера   | шт. | 1  | + |   |
| 3.   | Звукотехническое оборудование  |     |    |   |   |
| 3.1  | Вокальный радиомикрофон  | шт. | 1  | + |   |
| 3.2  | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем   | шт. | 1  | + |   |
| 4.4. | Светотехническое оборудование  |     |    |   |   |
| 4.1  | Зеркальный шар с электроприводом   | шт. | 1  | + |   |
| 4.2  | Пульт управления освещением  | шт. | 1  |   | + |
| 4.3  | Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)  | шт. | 1  | + |   |
| 4.4  | Светодиодный прожектор   | шт. | 1  |   | + |
| 4.5  | Театральный линзовый прожектор   | шт. | 1  |   | + |
| 4.5. | Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов  |     |    |   |   |
| 5.1  | Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО   | шт. | 1  | + |   |
| 5.2  | Атрибуты для проведения праздников согласно АОП ДО МАДОУ   | шт. | 1  |   | + |
| 5.3  | Комплект декораций   | шт. | 1  | + |   |
| 5.4  | Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)   | шт. | 10 | + |   |
| 5.5. | Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)  | шт. | 1  | + |   |

|       |   |     |             |   |   |
|-------|---|-----|-------------|---|---|
| 5.6.  | Полки для бутафории и реквизита                           | шт. | 2           | + |   |
| 5.7.  | Полки для хранения париков со стойками                    | шт. | 2           |   | + |
| 5.8.  | Шкаф для хранения костюмов                                | шт. | 2           | + |   |
| 4.6.  | Оборудование для проведения занятий с детьми              |     |             |   |   |
| 6.1.  | Барабан с палочками                                       | шт. | 10          | + |   |
| 6.2.  | Браслет на руку с 4 бубенчиками                           | шт. | 50          | + |   |
| 6.3.  | Бубен большой   | шт. | 10          | + |   |
| 6.4.  | Бубен маленький   | шт. | 10          | + |   |
| 6.5.  | Бубен средний   | шт. | 10          | + |   |
| 6.6.  | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)                 | шт. | 10          | + |   |
| 6.7.  | Воздушные шары  | шт. | 20<br><***> | + |   |
| 6.8.  | Детское пианино   | шт. | 2           | + |   |
| 6.9.  | Дудочка   | шт. | 2           | + |   |
| 6.10. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)         | шт. | 20          | + |   |
| 6.11. | Игровой детский домик                                     | шт. | 1           | + |   |
| 6.12. | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)            | шт. | 50          | + |   |
| 6.13. | Кастаньеты деревянные                                     | шт. | 10          | + |   |
| 6.14. | Кастаньеты с ручкой                                       | шт. | 10          | + |   |
| 6.15. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста      | шт. | 1           |   | + |
| 6.16. | Комплект записей с музыкальными произведениями            | шт. | 1           |   | + |
| 6.17. | Комплект записей со звуками природы                       | шт. | 1           |   | + |
| 6.18. | Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов | шт. | 10          | + |   |
| 6.19. | Комплект карточек с портретами композиторов               | шт. | 10          | + |   |
| 6.20. | Кукла (крупного размера)                                  | шт. | 2           |   | + |

|       |  |     |                      |   |   |
|-------|--|-----|----------------------|---|---|
| 6.21. | Кукла в нарядной одежде                                      | шт. | по кол-ву детей <16> | + |   |
| 6.22. | Ленты разноцветные на кольце                                 | шт. | 50                   | + |   |
| 6.23. | Маракас  | шт. | 60                   | + |   |
| 6.24. | Металлофон - альт диатонический                              | шт. | 2                    | + |   |
| 6.25. | Металлофон 12 тонов и более                                  | шт. | 10                   | + |   |
| 6.26. | Музыкальные колокольчики (набор)                             | шт. | 10                   | + |   |
| 6.27. | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных     | шт. | 10                   | + |   |
| 6.28. | Набор знаков дорожного движения                              | шт. | 1                    | + |   |
| 6.29. | Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)            | шт. | 5                    | + |   |
| 6.30. | Набор перчаточных кукол по сказкам                           | шт. | 10                   | + |   |
| 6.31. | Набор струнных музыкальных инструментов                      | шт. | 1                    |   | + |
| 6.32. | Платочки   | шт  | 60                   | + |   |
| 6.33. | Погремушки   | шт. | 60                   | + |   |
| 6.34. | Ростовая кукла   | шт. | 3                    |   | + |
| 6.35. | Румба  | шт. | 10                   | + |   |
| 6.36. | Свистульки   | шт. | 10                   |   | + |
| 6.37. | Стойка для дорожных знаков                                   | шт. | 20                   | + |   |
| 6.38. | Султанчики   | шт. | 60                   | + |   |
| 6.39. | Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | шт. | 4                    | + |   |
| 6.40. | Флажки разноцветные  | шт. | 80                   | + |   |
| 6.41. | Шапочка-маска для театрализованных представлений             | шт. | 200                  | + |   |
| 6.42. | Ширма напольная для кукольного театра                        | шт. | 1                    | + |   |
| 7.    | Отдельный кабинет музыкального руководителя                  |     |                      |   |   |



|        |   |     |   |   |   |
|--------|---|-----|---|---|---|
| 7.1.   | Специализированная мебель, оборудование и системы хранения  |     |   |   |   |
| 7.1.1. | Кресло педагога   | шт. | 1 | + |   |
| 7.1.2. | Стеллаж для документации и пособий  | шт. | 4 | + |   |
| 7.1.3. | Стол педагога   | шт. | 1 | + |   |
| 7.1.4. | Шкаф для одежды   | шт. | 1 | + |   |
| 7.2.   | Технические средства  |     |   |   |   |
| 7.2.1. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука) | шт. | 1 | + |   |
| 7.2.2. | Ламинатор-брошюратор  | шт. | 1 |   | + |
| 7.2.3. | Многофункциональное устройство/принтер  | шт. | 1 | + |   |

## 5. Пищеблок

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
| 5.1 | <p><i>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833);</li> <li>- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);</li> <li>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)</li> </ul> |  |  |  |   |
| 5.2 | Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям.<br>Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная  |  |  |  | + |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  | раковина, моечная ванна |  |  |
|--|-------------------------|--|--|

**6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)**

|      |  |     |                          |   |   |
|------|--|-----|--------------------------|---|---|
| 1.   | Раздевальные   |     |                          |   |   |
| 1.1. | Система сушки вещей обучающихся  | шт. | 1                        | + |   |
| 1.2. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте  | шт. | 1                        | + |   |
| 2.   | Универсальный спортивный зал   |     |                          |   |   |
| 2.1  | Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) <17> | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2. | Балансиры разного типа   | шт. | 4                        | + |   |
| 2.3. | Брусья навесные для гимнастической стенки  | шт. | 1                        |   | + |
| 2.4. | Воланы для игры в бадминтон  | шт. | 4                        | + |   |
| 2.5. | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)       | шт. | 1                        | + |   |
| 2.6. | Гимнастическая палка пластмассовая   | шт. | По кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.7. | Гимнастическая стенка  | шт. | 2                        | + |   |
| 2.8. | Гимнастический коврик  | шт. | По кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.9. | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении                  | шт. | 1                        | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|       |   |     |                |   |   |
|-------|---|-----|----------------|---|---|
| 2.10. | Дорожка гимнастическая  | шт. | 1              | + |   |
| 2.11. | Дорожка для прыжков в длину                                   | шт. | 1              | + |   |
| 2.12. | Доска гладкая с зацепами                                      | шт. | 1              | + |   |
| 2.13. | Доска наклонная   | шт. | 1              | + |   |
| 2.14. | Доска с ребристой поверхностью                                | шт. | 1              | + |   |
| 2.15. | Дуга большая  | шт. | 2              | + |   |
| 2.16. | Дуга малая  | шт. | 2              | + |   |
| 2.17. | Дуги для подлезания   | шт. | 10             | + |   |
| 2.18. | Жилетка игровая   | шт. | 20             | + |   |
| 2.19. | Защитная сетка на окна  | шт. | по кол-ву окон | + |   |
| 2.20. | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту       | шт. | 1              | + |   |
| 2.21. | Канат для перетягивания                                       | шт. | 2              | + |   |
| 2.22. | Канат подвесной для лазания                                   | шт. | 2              | + |   |
| 2.23. | Клюшки  | шт. | 15             | + |   |
| 2.24. | Коврик массажный  | шт. | 12             | + |   |
| 2.25. | Кольца гимнастические   | шт. | 1              |   | + |
| 2.26. | Кольцеброс  | шт. | 2              | + |   |
| 2.27. | Кольцо баскетбольное  | шт. | 2              | + |   |
| 2.28. | Кольцо мягкое   | шт. | 10             | + |   |
| 2.29. | Кольцо плоское  | шт. | 10             | + |   |
| 2.30. | Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр | шт. | 1              | + |   |
| 2.31. | Комплект гантелей   | шт. | 10             | + |   |
| 2.32. | Комплект детских тренажеров                                   | шт. | 1              |   | + |
| 2.33. | Комплект оборудования для соревнований и спартакиад           | шт. | 1              | + |   |

|       |   |     |                          |   |   |
|-------|---|-----|--------------------------|---|---|
| 2.34. | Консоль пристенная для канатов и шестов                     | шт. | 1                        | + |   |
| 2.35. | Конус с втулкой, палкой и флажком                           | шт. | 10                       | + |   |
| 2.36. | Корзинка для мячей  | шт. | 4                        | + |   |
| 2.37. | Лабиринт составной из нескольких секций                     | шт. | 1                        |   | + |
| 2.38. | Лента гимнастическая  | шт. | По кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.39  | Лыжи (комплект с креплениями и палками)                     | шт. | По кол-ву детей в группе |   | + |
| 2.40. | Массажный ролик   | шт. | 10                       |   | + |
| 2.41. | Мат гимнастический (стандартный)                            | шт. | 2                        | + |   |
| 2.42. | Мат гимнастический прямой                                   | шт. | 2                        | + |   |
| 2.43. | Мат гимнастический складной                                 | шт. | 2                        | + |   |
| 2.44. | Мат с разметками  | шт. | 4                        | + |   |
| 2.45. | Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.) | шт. | 4                        |   | + |
| 2.46. | Мяч баскетбольный   | шт. | 2                        | + |   |
| 2.47. | Мяч гимнастический  | шт. | 4                        | + |   |
| 2.48. | Мяч для метания   | шт. | 20                       | + |   |
| 2.49. | Мяч для мини-баскетбола                                     | шт. | 4                        |   | + |
| 2.50. | Мяч набивной (0,5 кг)                                       | шт. | 4                        | + |   |
| 2.51. | Мяч набивной (медбол)                                       | шт. | 4                        |   | + |
| 2.52. | Мяч физиоролл   | шт. | 2                        |   | + |
| 2.53. | Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)                         | шт. | 4                        | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|       |   |     |                          |   |   |
|-------|---|-----|--------------------------|---|---|
| 2.54. | Мяч футбольный  | шт. | 2                        | + |   |
| 2.55. | Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)  | шт. | 6                        | + |   |
| 2.56. | Набор разноцветных кеглей с битой   | шт. | 2                        | + |   |
| 2.57. | Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50 - 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | шт. | 6                        | + |   |
| 2.58. | Нагрудные номера  | шт. | 40                       |   | + |
| 2.59. | Насос для накачивания мячей   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.60. | Настенная лесенка (шведская стенка)   | шт. | 4                        | + |   |
| 2.61. | Обруч (малого диаметра)   | шт. | 20                       | + |   |
| 2.62. | Обруч (среднего диаметра)   | шт. | 20                       | + |   |
| 2.63. | Палка гимнастическая деревянная   | шт. | По кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.64. | Палочка эстафетная  | шт. | 4                        | + |   |
| 2.65. | Перекладина пристенная/Перекладина универсальная (турник)   | шт. | 1                        |   | + |
| 2.66. | Перекладина навесная универсальная  | шт. | 1                        |   | + |
| 2.67. | Портативное табло   | шт. | 1                        |   | + |
| 2.68. | Прыгающий мяч с ручкой  | шт. | 2                        | + |   |
| 2.69. | Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)  | шт. | 15                       | + |   |
| 2.70. | Ролик гимнастический  | шт. | 10                       |   | + |
| 2.71. | Свисток   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.72. | Секундомер  | шт. | 1                        | + |   |
| 2.73. | Секундомер (электронный)  | шт. | 1                        |   | + |
| 2.74. | Серсо (комплект для игры)   | шт. | 2                        | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|       |   |     |                          |   |   |
|-------|---|-----|--------------------------|---|---|
| 2.75. | Система для перевозки и хранения мячей  | шт. | 1                        |   | + |
| 2.76. | Скакалка (взрослая)   | шт. | 2                        | + |   |
| 2.77. | Скакалка детская  | шт. | По кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.78. | Скамейка гимнастическая универсальная   | шт. | 6                        | + |   |
| 2.79. | Стеллаж для инвентаря   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.80. | Степ платформа  | шт. | 15                       |   | + |
| 2.81. | Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)  | шт. | 2                        | + |   |
| 2.82. | Стойка для гимнастических палок   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.83. | Стойки для прыжков в высоту (комплект)  | шт. | 2                        | + |   |
| 2.84. | Султанчики для упражнений   | шт. | 50                       | + |   |
| 2.85. | Сухой бассейн с шарами для зала   | шт. | 1                        |   | + |
| 2.86. | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном | шт. | 1                        |   | + |
| 2.87. | Тележка или стенд для спортивного инвентаря   | шт. | 1                        |   | + |
| 2.88. | Турник (перекладина высокая)  | шт. | 2                        |   | + |
| 2.89. | Ферма для щита баскетбольного   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.90. | Фишки конусы  | шт. | 10                       | + |   |
| 2.91. | Флажки разноцветные (атласные)  | шт. | 50                       | + |   |
| 2.92. | Шайбы   | шт. | 15                       | + |   |
| 2.93. | Щит баскетбольный   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.94. | Щит для метания в цель навесной   | шт. | 2                        | + |   |
| 2.95. | Эспандеры кистевые (детские)  | шт. | По кол-ву детей в        |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|      |   |               | груп<br>пе |   |   |
|------|---|---------------|------------|---|---|
| 3.   | Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий                    |               |            |   |   |
| 3.1. | Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)  | шт.           | 1          |   | + |
| 3.2. | Комплект судейский (в сумке)  | шт.           | 1          |   | + |
| 3.3. | Музыкальный центр   | шт.           | 1          | + |   |
| 3.4. | Набор для подвижных игр (в сумке)   | шт.           | 1          | + |   |
| 4.   | Кабинет педагога/воспитателя физической культуры  |               |            |   |   |
| 4.1. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  | шт.           | 1          | + |   |
| 4.2. | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт.           | 1          | + |   |
| 4.3. | Кресло педагога   | шт.           | 1          | + |   |
| 4.4. | Многофункциональное устройство/принтер  | шт.           | 1          | + |   |
| 4.5. | Стол педагога   | шт.           | 1          | + |   |
| 4.6. | Шкаф для одежды   | шт.           | 1          | + |   |
| 5.   | Снарядная   |               |            |   |   |
| 5.1. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)         | шт.           | 1          | + |   |
| 5.2. | Грабли для песка  | шт.           | 1          | + |   |
| 5.3. | Комплект поливалентных матов и модулей  | шт.           | 1          |   | + |
| 5.4. | Лыжный комплект взрослый  | шт.           | 1          |   | + |
| 5.5. | Набор для игры в шахматы  | шт.           | 4          | + |   |
| 5.6. | Набор для игры в шашки  | шт.           | 4          | + |   |
| 5.7. | Пьедестал разборный   | шт.           | 1          |   | + |
| 5.8. | Рулетка   | шт.           | 2          | + |   |
| 5.9. | Сетки защитные на окнах и осветительных приборах  | По количеству |            | + |   |

|       |                                   | приборов и окон |    |   |   |
|-------|-----------------------------------|-----------------|----|---|---|
| 5.10. | Стеллаж для инвентаря             | шт.             | 1  | + |   |
| 5.11. | Стеллаж для лыж                   | шт.             | 1  |   | + |
| 5.12. | Флажки для разметки лыжной трассы | шт.             | 20 |   | + |
| 5.13. | Часы с пульсометром и шагомером   | шт.             | 2  | + |   |
| 5.14. | Шахматные часы                    | шт.             | 4  |   | + |
| 5.15. | Шкаф для сушки лыжных ботинок     | шт.             | 1  |   | + |
| 5.16. | Шкаф-локер для инвентаря          | шт.             | 1  |   | + |

### 7. Плавательный бассейн

|      |  |     |    |   |   |
|------|--|-----|----|---|---|
| 1.   | Раздевальная   |     |    |   |   |
| 1.1. | Зеркало травмобезопасное                                   | шт. | 1  | + |   |
| 1.2. | Комплект ковриков резиновых, "дорожки"                     | шт. | 1  | + |   |
| 1.3. | Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 1  | + |   |
| 1.4. | Система хранения и сушки вещей обучающихся                 | шт. | 1  | + |   |
| 1.5. | Стенд информационный                                       | шт. | 1  | + |   |
| 1.6. | Фен  | шт. | 4  | + |   |
| 2.   | Основное оборудование                                      |     |    |   |   |
| 2.1. | Доска для плавания   | шт. | 12 | + |   |
| 2.2. | Колобашка для плавания                                     | шт. | 12 | + |   |
| 2.3. | Комплект тонущих игрушек                                   | шт. | 4  | + |   |
| 2.4. | Круг спасательный детский                                  | шт. | 1  | + |   |
| 2.5. | Круг спасательный детский облегченный                      | шт. | 2  | + |   |
| 2.6. | Круги для плавания   | шт. | 6  | + |   |
| 2.7. | Ласты детские  | шт. | 12 | + |   |
| 2.8. | Лопатки для плавания                                       | шт. | 12 | + |   |
| 2.9. | Набор плавающих игрушек                                    | шт. | 4  |   | + |



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|       |   |     |    |   |   |
|-------|---|-----|----|---|---|
| 2.10. | Набор подводных обручей с утяжелителем  | шт. | 4  | + |   |
| 2.11. | Набор тонущих игрушек   | шт. | 2  | + |   |
| 2.12. | Нарукавники для плавания  | шт. | 12 | + |   |
| 2.13. | Очки для плавания   | шт. | 12 | + |   |
| 2.14. | Палка-трубка  | шт. | 8  | + |   |
| 2.15. | Плавающий обруч   | шт. | 6  | + |   |
| 2.16. | Пояс для обучения плаванию  | шт. | 2  |   | + |
| 2.17. | Разделительная дорожка  | шт. | 2  | + |   |
| 2.18. | Свисток   | шт. | 2  | + |   |
| 2.19. | Секундомер электронный  | шт. | 2  | + |   |
| 2.20. | Термометр для воды  | шт. | 1  | + |   |
| 2.21. | Термометр комнатный   | шт. | 1  | + |   |
| 2.22. | Цветной поплавок  | шт. | 6  | + |   |
| 2.23. | Шест инструктора  | шт. | 1  | + |   |
| 2.24. | Шест спасательный   | шт. | 1  | + |   |
| 3.    | Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)   |     |    |   |   |
| 3.1.  | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  | шт. | 1  | + |   |
| 3.2.  | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1  | + |   |
| 3.3.  | Кресло педагога   | шт. | 1  | + |   |
| 3.4.  | Многофункциональное устройство/Принтер  | шт. | 1  | + |   |
| 3.5.  | Стол педагога   | шт. | 1  | + |   |
| 3.6.  | Шкаф для одежды   | шт. | 1  | + |   |
| 4.    | Снарядная   |     |    |   |   |
| 4.1.  | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)         | шт. | 1  | + |   |
| 4.2.  | Стеллаж для инвентаря   | шт. | 1  | + |   |

|      |                                 |     |   |   |  |
|------|---------------------------------|-----|---|---|--|
| 4.3. | Часы с пульсометром и шагомером | шт. | 1 | + |  |
|------|---------------------------------|-----|---|---|--|

### 8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования

|      |  |     |                          |   |   |
|------|--|-----|--------------------------|---|---|
| 1.   | Специализированная мебель и системы хранения   |     |                          |   |   |
| 1.1. | Доска магнитно-маркерная   | шт. | 1                        | + |   |
| 1.2. | Доска пробковая  | шт. | 1                        | + |   |
| 1.3. | Система хранения расходного материала  | шт. | 1                        | + |   |
| 1.4. | Стеллажи для хранения пособий  | шт. | 4                        | + |   |
| 1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте   | шт. | 5<br><***<br>>           | + |   |
| 1.6. | Стул, регулируемый по высоте   | шт. | По кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.   | Оборудование, средства обучения и игры   |     |                          |   |   |
| 2.1. | Витрина/Лестница для работ по лепке  | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2. | Игровой комплект для изучения основ электричества  | шт. | 2                        |   | + |
| 2.3. | Изделия народных промыслов - комплект  | шт. | 1                        | + |   |
| 2.4. | Комплекс для 3D моделирования  | шт. | 1                        |   | + |
| 2.5. | Комплект "Развитие инженерно-технического творчества дошкольников"   | шт. | 1                        |   | + |
| 2.6. | Комплект "Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста"   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.7. | Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте                                     | шт. | 1                        |   | + |
| 2.8. | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1                        |   | + |
| 2.9. | Комплект интерактивного оборудования   | шт. | 1                        |   | + |

|       |  |     |    |   |   |
|-------|--|-----|----|---|---|
|       | (настенная интерактивная панель)   |     |    |   |   |
| 2.10. | Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений  | шт. | 1  |   | + |
| 2.11. | Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов   | шт. | 2  |   | + |
| 2.12. | Конструктор деревянный объемный  | шт. | 1  |   | + |
| 2.13. | Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный   | шт. | 1  | + |   |
| 2.14. | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный   | шт. | 4  | + |   |
| 2.15. | Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект   | шт. | 1  |   | + |
| 2.16. | Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.17. | Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования - комплект | шт. | 1  | + |   |
| 2.18. | Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.19. | Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки/мисочки и проч.) - комплект  | шт. | 1  |   | + |
| 2.20. | Мольберт двухсторонний   | шт. | 10 | + |   |
| 2.21. | Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации               | шт. | 1  |   | + |
| 2.22. | Набор для демонстрации круговорота воды в природе  | шт. | 1  |   | + |
| 2.23. | Набор для демонстрации очистки воды  | шт. | 2  |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|       |   |     |    |   |   |
|-------|---|-----|----|---|---|
| 2.24. | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)   | шт. | 1  |   | + |
| 2.25. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | шт. | 1  | + |   |
| 2.26. | Наборы для изучения свойств звука - комплект  | шт. | 1  |   | + |
| 2.27. | Наборы для изучения свойств магнитов - комплект   | шт. | 1  |   | + |
| 2.28. | Наборы для изучения свойств света - комплект  | шт. | 1  |   | + |
| 2.29. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)  | шт. | 10 | + |   |
| 2.30. | Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект | шт. | 1  |   | + |
| 2.31. | Пальчиковые куклы - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.32. | Перчаточные куклы - комплект  | шт. | 3  | + |   |
| 2.33. | Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.34. | Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект  | шт. | 1  |   | + |
| 2.35. | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам  | шт. | 1  |   | + |
| 2.36. | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)  | шт. | 1  | + |   |
| 2.37. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)  | шт. | 1  |   | + |
| 2.38. | Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких  | шт. | 1  |   | + |

|       |   |     |   |   |   |
|-------|---|-----|---|---|---|
|       | объектов живой природы) - комплект  |     |   |   |   |
| 2.39. | Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект                          | шт. | 1 | + |   |
| 2.40. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | 3 |   | + |
| 2.41. | Шагающие куклы - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.42. | Ширма настольная для кукольного театра  | шт. | 1 | + |   |
| 2.43. | Ширма настольная для театра теней   | шт. | 1 | + |   |
| 3.    | Рабочее место педагога  |     |   |   |   |
| 3.1.  | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  | шт. | 1 | + |   |
| 3.2.  | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |   |
| 3.3.  | Кресло педагога   | шт. | 1 | + |   |
| 3.4.  | Многофункциональное устройство/Принтер  | шт. | 1 | + |   |
| 3.5.  | Стол педагога   | шт. | 1 | + |   |
| 3.6.  | Шкаф для одежды   | шт. | 1 | + |   |

## 9. Медицинский кабинет

Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м<sup>2</sup>). Температура помещения должна составлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа N 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

## Комплекс оснащения территории МАДОУ

### 1. Прогулочный участок

|      |   |     |   |   |  |
|------|---|-----|---|---|--|
| 1.1. | Дом игровой                                 | шт. | 1 | + |  |
| 1.2. | Комплекс "Автогородок"                      | шт. | 1 | + |  |
| 1.3. | Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами | шт. | 1 | + |  |

|      |  |     |   |   |  |
|------|--|-----|---|---|--|
| 1.4. | Модель (различной тематики) - МАФ  | шт. | 2 | + |  |
| 1.5. | Песочница с крышкой  | шт. | 1 | + |  |
| 1.6. | Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2 | шт. | 1 | + |  |

### Спортивная площадка

|      |   |     |   |   |  |
|------|---|-----|---|---|--|
| 1.   | Зона с оборудованием для подвижных игр                      |     |   |   |  |
| 1.1. | Ворота для футбола/хоккея                                   | шт. | 2 | + |  |
| 1.2. | Стойки волейбольные   | шт. | 2 | + |  |
| 1.3. | Стойка с кольцом баскетбольная                              | шт. | 2 | + |  |
| 2.   | Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами |     |   |   |  |
| 2.1. | Балансир с амортизатором                                    | шт. | 2 | + |  |
| 2.2. | Бревно горизонтальное                                       | шт. | 3 | + |  |
| 2.3. | Бревно наклонное  | шт. | 1 | + |  |
| 2.4. | Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов)                      | шт. | 2 | + |  |
| 2.5. | Мишень для бросания/метания                                 | шт. | 4 | + |  |
| 2.6. | Рукоход   | шт. | 2 | + |  |

<16> Принимающих участие в танце.

<17> Для образовательных организаций, реализующих программу раннего физического развития.

<18> ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3. 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

<19> ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3.2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

<\*> Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

<\*\*\*> Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

### Кабинет учителя-логопеда

Площадь кабинета должна составлять не менее 20 м<sup>2</sup> для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Освещение и другое оборудование должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехниккой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Правильное оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе.

Кабинет логопеда для детей не должен быть каким-то академическим и официальным местом. Здесь должна быть интересная, игровая атмосфера, т.е. необходимая среда, в которой могли бы развиваться высшие психические функции ребенка. У детей должно быть желание идти в логопедический кабинет, ведь там интересно, необычно и весело.

Оборудование кабинета логопеда обязательно должно включать:

| Кабинет учителя-логопеда |   |          |   |   |  |
|--------------------------|---|----------|---|---|--|
| 1.                       | Рабочее место учителя-логопеда  |          |   |   |  |
| 1.1.                     | Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария | Комплект |   | + |  |
| 1.2.                     | Интерактивная панель  | шт.      | 1 | + |  |
| 1.3.                     | Картотека на имеющиеся пособия  | шт.      | 1 | + |  |
| 1.4.                     | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)   | шт.      | 1 | + |  |
| 1.5.                     | Кресло педагога   | шт.      | 1 | + |  |
| 1.6.                     | Многофункциональное устройство/принтер  | шт.      | 1 | + |  |
| 1.7.                     | Полотенце   | шт.      | 1 | + |  |
| 1.8.                     | Раковина  | шт.      | 1 | + |  |

|       |   |     |   |   |   |
|-------|---|-----|---|---|---|
| 1.9.  | Стол педагога   | шт. | 1 | + |   |
| 1.10. | Стул взрослый   | шт. | 2 | + |   |
| 1.11. | Шкаф для одежды   | шт. | 1 | + |   |
| 2.    | Специализированная мебель и системы хранения  |     |   |   |   |
| 2.1.  | Доска магнитно-маркерная  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.  | Доска пробковая   | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.  | Интерактивная песочница   | шт. | 1 |   | + |
| 2.4.  | Интерактивное зеркало   | шт. | 1 | + |   |
| 2.5.  | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением               | шт. | 1 | + |   |
| 2.6.  | Система хранения расходного материала   | шт. | 1 | + |   |
| 2.7.  | Стеллажи для хранения пособий   | шт. | 2 | + |   |
| 2.8.  | Стол модульный, регулируемый по высоте  | шт. | 4 | + |   |
| 2.9.  | Стул, регулируемый по высоте  | шт. | 8 | + |   |
| 3.    | Оснащение кабинета и оборудование   |     |   |   |   |
| 3.1.  | Азбука в картинках  | шт. | 1 | + |   |
| 3.2.  | Бактерицидный облучатель  | шт. | 1 | + |   |
| 3.3.  | Бесконтактный детский термометр   | шт. | 1 |   | + |
| 3.4.  | Воздушное лото  | шт. | 2 | + |   |
| 3.5.  | Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)  | шт. | 8 | + |   |
| 3.6.  | Зеркало для обследования ротовой полости  | шт. | 3 | + |   |
| 3.7.  | Игрушка-вкладыш   | шт. | 3 |   | + |
| 3.8.  | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук                         | шт. | 2 | + |   |
| 3.9.  | Комплект детских книг для разных возрастов  | шт. | 1 | + |   |
| 3.10. | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | 1 | + |   |
| 3.11. | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания                                 | шт. | 1 | + |   |



|       |  |     |   |   |   |
|-------|--|-----|---|---|---|
| 3.12. | Комплект игрушек на координацию движений   | шт. |   | + |   |
| 3.13. | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций   | шт. | 1 |   | + |
| 3.14. | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики   | шт. | 1 | + |   |
| 3.15. | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;   | шт. | 1 |   | + |
| 3.16. | Комплект кубиков со словами, слогами   | шт. | 1 | + |   |
| 3.17. | Комплект мелких игрушек  | шт. | 1 |   | + |
| 3.18. | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду  | шт. | 1 | + |   |
| 3.19. | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики   | шт. | 1 |   | + |
| 3.20. | Метроном   | шт. | 1 | + |   |
| 3.21. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов  | шт. | 1 |   | + |
| 3.22. | Набор кубиков  | шт. | 2 |   | + |
| 3.23. | Набор логопедических зондов  | шт. | 1 | + |   |
| 3.24. | Набор музыкальных инструментов   | шт. | 1 |   | + |
| 3.25. | Набор муляжей овощей и фруктов   | шт. | 1 |   | + |
| 3.26. | Набор пазлов - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 3.27. | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 3.28. | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 3.29. | Набор пирамидок разной степени сложности   | шт. | 2 |   | + |
| 3.30. | Набор предметных картинок для деления слов на слоги  | шт. | 1 | + |   |
| 3.31. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп  | шт. | 1 |   | + |
| 3.32. | Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1 |   | + |

|       |  |     |   |   |   |
|-------|--|-----|---|---|---|
| 3.33. | Настольные игры - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 3.34. | Перчаточные куклы - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 3.35. | Песочные часы  | шт. | 2 | + |   |
| 3.36. | Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)   | шт. | 1 | + |   |
| 3.37. | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)   | шт. | 1 | + |   |
| 3.38. | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект   | шт. | 2 | + |   |
| 3.39. | Секундомер   | шт. | 1 | + |   |
| 3.40. | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 | + |   |
| 3.41. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект                                       | шт. | 1 | + |   |
| 3.42. | Схемы для анализа предложений, комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 3.43. | Счетный материал, набор  | шт. | 4 |   | + |
| 3.44. | Таймер механический  | шт. | 1 |   | + |
| 3.45. | Устройство для развития речевого дыхания   | шт. | 1 | + |   |
| 3.46. | Устройство для развития фонематического слуха  | шт. | 1 | + |   |
| 3.47. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 3.48. | Шнуровка различного уровня сложности - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 3.49. | Шпатели металлические  | шт. | 8 | + |   |
| 3.50. | Юла большая  | шт. | 1 |   | + |
| 3.51. | Юла малая  | шт. | 1 |   | + |

#### Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в медицинском блоке. Окно позволяет иметь естественное освещение. Цвет стен, пола, мебели, штор спокойных, пастельных тонов, не вызывающих возбуждения и раздражения.

Мебель (для взрослого и детей) в кабинете установлена в соответствии с требованиями безопасной и комфортной её эксплуатации: шкафы закреплены к стенам, полки для книг и пособий прочно смонтированы.

Искусственное освещение соответствует нормам СанПИНа.

Площадь кабинета составляет 10 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек. Кабинет предназначен только для индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования взрослых.

Групповая работа, в соответствии с планом, проводится в других свободных помещениях - в музыкальном, физкультурном залах или в групповой комнате.

Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Сенсорная комната находится на 2 этаже детского сада. Площадь помещения составляет 14 м<sup>2</sup>. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-х человек. Пространство кабинета разделено на 2 зоны.

Оборудование кабинета логопеда обязательно должно включать:

| Кабинет педагога-психолога |   |     |   |   |  |
|----------------------------|---|-----|---|---|--|
| 1                          | Рабочее место педагога-психолога  |     |   |   |  |
| 1.1.                       | Журнальный стол   | шт. | 1 | + |  |
| 1.2.                       | Интерактивная панель  | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.                       | Картотека на имеющиеся пособия  | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.                       | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 1.5.                       | Кресло педагога   | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.                       | Малогабаритные кресла или диван   | шт. | 2 | + |  |
| 1.7.                       | Многофункциональное устройство/принтер  | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.                       | Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;                            | шт. | 1 | + |  |
| 1.9.                       | Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр                     | шт. | 1 | + |  |
| 1.10.                      | Стол педагога   | шт. | 1 | + |  |
| 1.11.                      | Стул взрослый   | шт. | 2 | + |  |
| 1.12.                      | Шкаф для одежды   | шт. | 1 | + |  |
| 2.                         | Специализированная мебель и системы хранения  |     |   |   |  |
| 2.1.                       | Детское кресло-мешок  | шт. | 2 | + |  |

|       |  |     |   |   |  |
|-------|--|-----|---|---|--|
| 2.2.  | Диагностический комплект Семаго М.М.   | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.  | Диагностический комплект Стребелевой Е.А.  | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.  | Доска магнитно-маркерная   | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.  | Доска пробковая  | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.  | Интерактивная песочница  | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.  | Система хранения расходного материала  | шт. | 1 | + |  |
| 2.8.  | Стеллажи для хранения пособий  | шт. | 2 | + |  |
| 2.9.  | Стеллажи для хранения техники  | шт. | 1 | + |  |
| 2.10. | Стол модульный, регулируемый по высоте   | шт. | 4 | + |  |
| 2.11. | Стул, регулируемый по высоте   | шт. | 8 | + |  |
| 3.    | Оснащение кабинета и оборудование  |     |   |   |  |
| 3.1.  | Автомобили (разной тематики, мелкого размера)  | шт. | 5 | + |  |
| 3.2.  | Балансиры разного типа - комплект  | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.  | Бесконтактный детский термометр  | шт. | 1 | + |  |
| 3.4.  | Бирюльки   | шт. | 1 | + |  |
| 3.5.  | Домино логическое  | шт. | 1 | + |  |
| 3.6.  | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект                     | шт. | 1 | + |  |
| 3.7.  | Игровой комплект "Палитра" с наборами карточек   | шт. | 1 | + |  |
| 3.8.  | Игрушка-вкладыш  | шт. | 1 | + |  |
| 3.9.  | Комплект детских книг для разных возрастов   | шт. | 1 | + |  |
| 3.10. | Комплект игр для развития внимания   | шт. | 1 | + |  |
| 3.11. | Комплект игр для развития ловкости   | шт. | 1 | + |  |
| 3.12. | Комплект игр для развития пространственных представлений                                     | шт. | 1 | + |  |
| 3.13. | Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание | шт. | 1 | + |  |

|       |   |     |   |   |  |
|-------|---|-----|---|---|--|
| 3.14. | Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия                              | шт. | 1 | + |  |
| 3.15. | Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия                              | шт. | 1 | + |  |
| 3.16. | Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта                           | шт. | 1 | + |  |
| 3.17. | Комплект игрушек на координацию движений  | шт. | 1 | + |  |
| 3.18. | Комплект книг для младшей группы  | шт. | 1 | + |  |
| 3.19. | Комплект книг для средней группы  | шт. | 1 | + |  |
| 3.20. | Комплект книг для старшей группы  | шт. | 1 | + |  |
| 3.21. | Комплект книг для старшей и подготовительной группы                                       | шт. | 1 | + |  |
| 3.22. | Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов | шт. | 1 | + |  |
| 3.23. | Комплект модулей для развития общих движений  | шт. | 1 | + |  |
| 3.24. | Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей                     | шт. | 1 | + |  |
| 3.25. | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики                                  | шт. | 1 | + |  |
| 3.26. | Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы                                 | шт. | 1 | + |  |
| 3.27. | Комплект развивающих дидактических игр для средней группы                                 | шт. | 1 | + |  |
| 3.28. | Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы                                 | шт. | 1 | + |  |
| 3.29. | Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры                               | шт. | 1 | + |  |
| 3.30. | Куклы (среднего размера)  | шт. | 1 | + |  |
| 3.31. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                        | шт. | 1 | + |  |
| 3.32. | Логические блоки Дьенеша  | шт. | 2 | + |  |

|       |   |     |   |   |   |
|-------|---|-----|---|---|---|
| 3.33. | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)   | шт. | 1 | + |   |
| 3.34. | Набор кубиков   | шт. | 1 | + |   |
| 3.35. | Набор материалов для изобразительной деятельности   |     | 2 | + |   |
| 3.36. | Набор муляжей овощей и фруктов  | шт. | 1 | + |   |
| 3.37. | Набор объемных геометрических фигур   | шт. | 1 | + |   |
| 3.38. | Набор пирамидок разной степени сложности  | шт. | 2 | + |   |
| 3.39. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп                   | шт. | 1 | + |   |
| 3.40. | Набор продуктов для магазина  | шт. | 1 |   | + |
| 3.41. | Набор психолога "Пертра"  | шт. | 1 |   |   |
| 3.42. | Набор солдатиков (мелкого размера)  | шт. | 1 |   | + |
| 3.43. | Набор фигурок - семья   | шт. | 1 | + |   |
| 3.44. | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями                                  | шт. | 1 |   | + |
| 3.45. | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |   | + |
| 3.46. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                                      | шт. | 1 |   | + |
| 3.47. | Набор фигурок людей - разных профессий  | шт. | 1 |   | + |
| 3.48. | Набор фигурок людей разных рас  | шт. | 1 |   | + |
| 3.49. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями   | шт. | 1 |   | + |
| 3.50. | Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями  | шт. | 1 |   | + |
| 3.51. | Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями "морские обитатели"                                | шт. | 1 |   | + |
| 3.52. | Перчаточные куклы - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 3.53. | Песочные часы   | шт. | 2 | + |   |

|       |   |     |   |   |   |
|-------|---|-----|---|---|---|
| 3.54. | Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)  | шт. | 1 | + |   |
| 3.55. | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)  | шт. | 1 | + |   |
| 3.56. | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект                                      | шт. | 2 | + |   |
| 3.57. | Секундомер  | шт. | 1 | + |   |
| 3.58. | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | шт. | 1 | + |   |
| 3.59. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                                       | шт. | 1 | + |   |
| 3.60. | Счетный материал, набор   | шт. | 4 | + |   |
| 3.61. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 3.62. | Цветные счетные палочки Кюизенера   |     | 2 | + |   |
| 3.63. | Часы игровые  | шт. | 1 | + |   |
| 3.64. | Шашки   | шт. | 1 | + |   |
| 3.65. | Юла большая   | шт. | 1 |   | + |
| 3.66. | Юла малая   | шт. | 1 |   | + |

### Группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в "театральный зал" или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисковопознавательный, релаксации, бытовой.

Необходимо помнить, что у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Описание самих центров представлено в тексте рекомендаций.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ЗПР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ создается следующее материально-техническое обеспечение:

– по региональному компоненту в каждой возрастной группе созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями;

– для реализации программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в каждой возрастной группе созданы уголки по данному направлению работы в соответствии с возрастными особенностями детей, создан музей русской избы.

### Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

|      |  |     |   |   |   |
|------|--|-----|---|---|---|
| 1.   | Раздевальная                                   |     |   |   |   |
| 1.1. | Зеркало травмобезопасное                       | шт. | 1 | + |   |
| 1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |   | + |
| 1.3. | Набор для организации спортивных игр           | шт. | 1 |   | + |



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|        |   |     |                          |   |   |
|--------|---|-----|--------------------------|---|---|
|        | (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) |     |                          |   |   |
| 1.4.   | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект               | шт. | 1                        |   | + |
| 1.5.   | Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте      | шт. | 4 <***>                  | + |   |
| 1.6.   | Система хранения и сушки вещей обучающихся                      | шт. | 1                        | + |   |
| 1.7.   | Стеллаж для хранения игр и оборудования                         | шт. | 1                        | + |   |
| 1.8.   | Стенд информационный  | шт. | 1                        | + |   |
| 2.     | Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)    |     |                          |   |   |
| 2.1.   | Специализированная мебель и системы хранения                    |     |                          |   |   |
| 2.1.1. | Доска магнитно-маркерная  | шт. | 1                        | + |   |
| 2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект                                  | шт. | 1                        |   | + |
| 2.1.3. | Система хранения конструкторов                                  | шт. | 2                        |   | + |
| 2.1.4. | Стеллажи для хранения игр                                       | шт. | 6                        | + |   |
| 2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте                          | шт. | 5 <***>                  | + |   |
| 2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте                                    | шт. | по кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.2.   | Игры и игрушки  |     |                          |   |   |
| 2.2.1. | Автомобили (крупного размера)                                   | шт. | 2                        | + |   |
| 2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)  | шт. | 10                       | + |   |
| 2.2.3. | Акваскоп  | шт. | 1                        |   | + |
| 2.2.4. | Альбомы по живописи и графике                                   | шт. | 6                        | + |   |
| 2.2.5. | Балансиры разного типа - комплект                               | шт. | 1                        |   | + |
| 2.2.6. | Бинокль/подзорная труба   | шт. | 1                        |   | + |
| 2.2.7. | Бирюльки  | шт. | 1                        |   | + |
| 2.2.8. | Большой детский атлас   | шт. | 1                        | + |   |

|         |  |     |   |   |   |
|---------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.9.  | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.10. | Весы детские - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.11. | Ветряная мельница (модель)   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.12. | Витрина/Лестница для работ по лепке  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.13. | Гимнастическая палка   | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.14. | Головоломки-лабиринты  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.15. | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.16. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.11. | Детский атлас (крупного формата)   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.18. | Детский набор музыкальных инструментов   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.19. | Дидактическая доска с панелями - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.20. | Домино логическое  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.21. | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.22. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.23. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.24. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.25. | Игра-набор "Городки"   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.26. | Игровой комплект для изучения основ электричества  | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.27. | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.28. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта  | шт. | 1 |   | + |

|         |  |     |   |   |   |
|---------|--|-----|---|---|---|
|         | от действия - комплект   |     |   |   |   |
| 2.2.29. | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.30. | Игры-головоломки объемные  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.31. | Изделия народных промыслов - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.32. | Интерактивный банкомат   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.33. | Календарь погоды настенный   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.34. | Книги детских писателей - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.35. | Коврик массажный   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.36. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.37. | Коллекция бумаги   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.38. | Коллекция минералов  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.39. | Коллекция растений (гербарий)  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.40. | Коллекция семян и плодов   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.41. | Коллекция тканей   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.42. | Кольцеброс   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.43. | Коляска прогулочная (среднего размера)   | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.44. | Коляска-люлька для кукол   | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.45. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.46. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.47. | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)                          | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.48. | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету  | шт. | 1 |   | + |

|         |   |     |   |   |   |
|---------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.49. | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.50. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.51. | Комплект конструкторов шарнирных  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.52. | Комплект костюмов по профессиям   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.53. | Комплект мячей-массажеров   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.54. | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.55. | Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.56. | Комплект транспортных средств к настольному коврику "Дорожное движение"   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.57. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.58. | Комплект цифровых записей со звуками природы  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.59. | Конструктор магнитный - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.60. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.61. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.62. | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа  | шт. | 3 | + |   |
| 2.2.63. | Куклы (крупного размера)  | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.64. | Куклы (среднего размера)  | шт. | 4 | + |   |
| 2.2.65. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами   | шт. | 4 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|         |   |     |   |   |   |
|---------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.66. | Кукольная кровать   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.67. | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.68. | Лейка пластмассовая детская   | шт. | 5 | + |   |
| 2.2.69. | Летающая тарелка  | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.70. | Лук со стрелами-присосками  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.71. | Магнитная доска настенная   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.72. | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.73. | Массажный диск для формирования правильной осанки   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.74. | Матрешка десятикукольная  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.75. | Механическая заводная игрушка разных тематик  | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.76. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.77. | Мозаика разной степени сложности - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.78. | Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.79. | Мольберт двухсторонний  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.80. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.81. | Мягкая "кочка" с массажной поверхностью   | шт. | 6 |   | + |
| 2.2.82. | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром  | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.83. | Мяч футбольный  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.84. | Набор "Мини-гольф"  | шт. | 1 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |   |   |   |
|----------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.85.  | Набор "Аэродром" (трансформируемый)   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.86.  | Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.87.  | Набор "Железная дорога"   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.88.  | Набор "Мастерская"  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.89.  | Набор "Парковка" (многоуровневая)   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.90.  | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.91.  | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.92.  | Набор военной техники (мелкого размера)   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.93.  | Набор деревянных игрушек-забав  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.94.  | Набор детских музыкальных инструментов  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.95.  | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.96.  | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)                                       | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.97.  | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.98.  | Набор для составления узоров по схемам  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.99.  | Набор знаков дорожного движения   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.100. | Набор игрушек для игры с песком   | шт. | 5 | + |   |
| 2.2.101. | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.102. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.103. | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму  | шт. | 1 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |     |   |   |   |
|----------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.104. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.105. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.106. | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.107. | Набор картинок для классификации   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.108. | Набор карточек по народному ремесленному делу  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.109. | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.110. | Набор карточек с изображением предмета и названием   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.111. | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач   | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.112. | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.113. | Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.114. | Набор кубиков с буквами  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.115. | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.116. | Набор кукольных постельных принадлежностей   | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.117. | Набор кухонной посуды для игры с куклой  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.118. | Набор мебели для кукол   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.119. | Набор медицинских принадлежностей  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.120. | Набор муляжей овощей и фруктов   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.121. | Набор мягких модулей   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.122. | Набор мячей (разного размера, резина)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.123. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  | шт. | 4 | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |     |   |    |   |
|----------|--|-----|---|----|---|
| 2.2.124. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                            | шт. | 1 | +  |   |
| 2.2.125. | Набор парикмахера  | шт. | 1 | +  |   |
| 2.2.126. | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект     | шт. | 1 | ++ |   |
| 2.2.127. | Набор печаток  | шт. | 1 |    |   |
| 2.2.128. | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 | +  |   |
| 2.2.129. | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами                           | шт. | 1 |    | + |
| 2.2.130. | Набор принадлежностей для ухода за куклой  | шт. | 1 | +  |   |
| 2.2.131. | Набор пробирок большого размера из пластика  | шт. | 1 |    | + |
| 2.2.132. | Набор проволочных головоломок  | шт. | 1 |    | + |
| 2.2.133. | Набор продуктов для магазина   | шт. | 1 | +  |   |
| 2.2.134. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями     | шт. | 1 |    | + |
| 2.2.135. | Набор разноцветных кеглей с мячом  | шт. | 1 |    | + |
| 2.2.136. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                                    | шт. | 1 |    | + |
| 2.2.137. | Набор репродукций картин великих сражений  | шт. | 1 | +  |   |
| 2.2.138. | Набор репродукций картин о природе   | шт. | 1 | +  |   |
| 2.2.139. | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям         | шт. | 1 | +  |   |
| 2.2.140. | Набор самолетов (мелкого размера)  | шт. | 1 |    | + |
| 2.2.141. | Набор самолетов (среднего размера)   | шт. | 3 |    | + |
| 2.2.142. | Набор солдатиков (мелкого размера)   | шт. | 1 |    | + |



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |    |   |   |
|----------|---|-----|----|---|---|
| 2.2.143. | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму   | шт. | 4  |   | + |
| 2.2.144. | Набор столовой посуды для игры с куклой   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.145. | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур   | шт. | 3  | + |   |
| 2.2.146. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.147. | Набор фантастических персонажей   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.148. | Набор фигурок "Семья"   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.149. | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями                              | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.150. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.151. | Набор фигурок людей разных профессий  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.152. | Набор фигурок людей разных рас  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.153. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.154. | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.155. | Набор чайной посуды   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.156. | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.157. | Наборы авторских игровых материалов   | шт. | 10 |   | + |
| 2.2.158. | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов        | шт. | 1  |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |     |    |   |   |
|----------|--|-----|----|---|---|
| 2.2.159. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | шт. | 10 | + |   |
| 2.2.160. | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.161. | Наборы кукольной одежды - комплект   | шт. | 2  | + |   |
| 2.2.162. | Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.163. | Наборы моделей: деление на части   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.164. | Наборы пазлов - комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.165. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.166. | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.167. | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект                           | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.168. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.169. | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.170. | Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.171. | Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.172. | Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.173. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами   | шт. | 25 |   | + |
| 2.2.174. | Настольный футбол или хоккей   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.175. | Обруч (малого диаметра)  | шт. | 5  |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|                  |  |     |   |   |   |
|------------------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.176.         | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации                                  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.177.         | Перчаточные куклы - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.178.         | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.179.         | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой   | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.180.         | Подъемный кран (крупного размера)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.181.         | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект                        | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.182.         | Приборы домашнего обихода - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.183.         | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект             | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.184.         | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам                                   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.185.         | Развивающее панно  | шт. | 1 |   | + |
| 2.6.2.2.1<br>86. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.187.         | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.188.         | Ракета (среднего размера)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.189.         | Рамки и вкладыши тематические - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.191.         | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | шт. | 1 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |     |   |   |   |
|----------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.192. | Руль игровой   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.193. | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.194. | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.195. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект                                       | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.196. | Скакалка детская   | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.197. | Скорая помощь (машина, среднего размера)   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.198. | Стержни с насадками (для построения числового ряда)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.199. | Стол для экспериментирования с песком и водой  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.200. | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.201. | Танграм  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.202. | Тележка-ящик (крупная)   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.203. | Телескопический стаканчик с крышкой  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.204. | Телефон игровой  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.205. | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.206. | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.207. | Увеличительная шкатулка  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.208. | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.209. | УМК для развития инженерно-технического образования детей с  | шт. | 1 | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |   |   |   |
|----------|---|-----|---|---|---|
|          | комплект занятий, игр, дидактических и наглядных пособий  |     |   |   |   |
| 2.2.210. | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.211. | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.212. | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.213. | Установка для наблюдения за насекомыми  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.214. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.215. | Физическая карта мира (полушарий)   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.216. | Хоккейный набор   | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.217. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.218. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.219. | Часы игровые  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.220. | Часы магнитные демонстрационные   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.221. | Чашка Петри   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.222. | Чековая касса игровая   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.223. | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.224. | Шахматы   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.225. | Шашки   | шт. | 1 | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |        |   |   |
|----------|---|-----|--------|---|---|
| 2.2.226. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая   | шт. | 1      | + |   |
| 2.2.227. | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1      |   | + |
| 2.2.228. | Безопасные ножницы                              | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.229. | Бумага для акварели                             | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.230. | Бумага для рисования                            | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.231. | Бумага разного цвета и формата                  | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.232. | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.233. | Доска для работы с пластилином                  | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.234. | Карандаши цветные (24 цвета)                    | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.235. | Кисточка N 5                                    | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.236. | Кисточка N 7                                    | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.237. | Кисточка N 8                                    | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.238. | Кисточка белка N 3                              | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.239. | Кисточка щетинная                               | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.240. | Клей  | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.241. | Комплект детских штампов и печатей              | шт. | 3      | + |   |
| 2.2.242. | Краски акварельные 12 цветов                    | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.243. | Краски гуашь 12 цветов                          | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.244. | Мелки восковые                                  | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.245. | Мелки масляные                                  | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.246. | Мелки пастель                                   | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.247. | Набор фломастеров                               | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.248. | Палитра   | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.249. | Пластилин, не липнущий к рукам                  | шт. | 25 <*> | + |   |
| 2.2.250. | Поднос детский для раздаточных материалов       | шт. | 25 <*> | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |                                   |          |   |  |
|----------|--|-----------------------------------|----------|---|--|
| 2.2.251. | Стаканчики (баночки) пластмассовые   | шт.                               | 25 <***> | + |  |
| 2.2.252. | Точилка для карандашей   | шт.                               | 3 <***>  | + |  |
| 2.2.253. | Трафареты для рисования  | шт.                               | 25 <***> | + |  |
| 2.2.254. | Фартук детский   | шт.                               | 25 <***> | + |  |
| 2.2.255. | Воздушные шары   | шт.                               | 20 <***> | + |  |
| 3.       | Рабочее место воспитателя  |                                   |          |   |  |
| 3.1.     | Интерактивная панель   | шт.                               | 1        | + |  |
| 3.2.     | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)  | шт.                               | 1        | + |  |
| 3.3.     | Кресло педагога  | шт.                               | 1        | + |  |
| 3.4.     | Многофункциональное устройство/принтер   | шт.                               | 1        | + |  |
| 3.5.     | Стол педагога  | шт.                               | 1        | + |  |
| 3.6.     | Шкаф для одежды  | шт.                               | 1        | + |  |
| 4.       | Спальня  |                                   |          |   |  |
| 4.1.     | Кровать  | по кол-ву детей в группе          |          | + |  |
| 4.2.     | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)   | по 3 комплекта на каждого ребенка |          | + |  |
| 4.3.     | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)  | по кол-ву детей в группе          |          | + |  |
| 5.       | Туалетная комната  |                                   |          |   |  |
| 5.1.     | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект                          |          | + |  |
| 5.2.     | Полотенце для ног  | по 3 комплекта на каждого ребенка |          | + |  |
| 5.3.     | Полотенце для рук  | по 3 комплекта на каждого ребенка |          | + |  |
| 5.4.     | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  | по кол-ву детей в группе          |          | + |  |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
Группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

|        |  |     |                          |   |   |
|--------|--|-----|--------------------------|---|---|
| 1.     | Раздевальная   |     |                          |   |   |
| 1.1.   | Зеркало травмобезопасное   | шт. | 1                        | + |   |
| 1.2.   | Комплект для проведения спортивных мероприятий   | шт. | 1                        |   | + |
| 1.3.   | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1                        |   | + |
| 1.4.   | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект  | шт. | 1                        |   | + |
| 1.5.   | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте  | шт. | 4 <***>                  | + |   |
| 1.6.   | Система хранения и сушки вещей обучающихся   | шт. | 1                        | + |   |
| 1.7.   | Стеллаж для хранения игр и оборудования  | шт. | 1                        | + |   |
| 1.8.   | Стенд информационный   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.     | Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)   |     |                          |   |   |
| 2.1.   | Специализированная мебель и системы хранения   |     |                          |   |   |
| 2.1.1. | Доска магнитно-маркерная   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект   | шт. | 1                        |   | + |
| 2.1.3. | Система хранения конструкторов   | шт. | 2                        |   | + |
| 2.1.4. | Стеллажи для хранения игр  | шт. | 6                        | + |   |
| 2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте   | шт. | 5 <***>                  | + |   |
| 2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте   | шт. | по кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.2.   | Игры и игрушки   |     |                          |   |   |
| 2.2.1. | Автомобили (крупного размера)  | шт. | 2                        | + |   |
| 2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)                                       | шт. | 10                       | + |   |
| 2.2.3. | Акваскоп   | шт. | 1                        |   | + |



|         |   |     |   |   |   |
|---------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.4.  | Альбомы по живописи и графике   | шт. | 6 | + |   |
| 2.2.5.  | Балансиры разного типа - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.6.  | Бинокль/Подзорная труба   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.7.  | Бирюльки  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.8.  | Большой детский атлас   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.9.  | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.10. | Весы детские  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.11. | Ветряная мельница (модель)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.12. | Витрина/лестница для работ по лепке   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.13. | Гимнастическая палка  | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.14. | Головоломки-лабиринты   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.15. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект        | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.16. | Детский набор музыкальных инструментов  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.17. | Дидактическая доска с панелями - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.18. | Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.19. | Домино логическое   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.20. | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.21. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.22. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт   | шт. | 1 | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|         |  |     |   |   |   |
|---------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.23. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.24. | Игра-набор "Городки"   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.25. | Игровой комплект для изучения основ электричества  | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.26. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.27. | Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.28. | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.29. | Игры на изучение чувств - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.30. | Игры-головоломки объемные  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.31. | Изделия народных промыслов - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.32. | Интерактивный банкомат   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.33. | Календарь погоды настенный   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.34. | Кассовый аппарат для сюжетной игры   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.35. | Книги детских писателей - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.36. | Коврик массажный   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.37. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.38. | Коллекция бумаги   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.39. | Коллекция минералов  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.40. | Коллекция растений (гербарий)  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.41. | Коллекция семян и плодов   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.42. | Коллекция тканей   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.43. | Кольцеброс настольный  | шт. | 1 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|         |   |     |   |   |   |
|---------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.44. | Коляска прогулочная (среднего размера)  | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.45. | Коляска-люлька для кукол  | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.46. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.47. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.48. | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.49. | Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.50. | Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.51. | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.52. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.53. | Комплект конструкторов шарнирных  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.54. | Комплект костюмов по профессиям   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.55. | Комплект мячей-массажеров   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.56. | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму                      | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.57. | Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр               | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.58. | Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика   | шт. |   |   | + |
| 2.2.59. | Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.60. | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами   | шт. | 1 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|         |   |     |    |   |   |
|---------|---|-----|----|---|---|
| 2.2.61. | Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.62. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.63. | Комплект цифровых записей со звуками природы  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.64. | Конструктор магнитный - комплект  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.65. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.66. | Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект                         | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.67. | Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект                 | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.68. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.69. | Контейнеры большие напольные для хранения   | шт. | 4  | + |   |
| 2.2.70. | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов   | шт. | 8  | + |   |
| 2.2.71. | Корзинка детская  | шт. | 10 |   | + |
| 2.2.72. | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа  | шт. | 5  | + |   |
| 2.2.73. | Куклы "шагающие" для настольного театра - комплект  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.74. | Куклы (крупного размера)  | шт. | 1  | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|         |   |     |   |   |   |
|---------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.75. | Куклы (среднего размера)  | шт. | 4 | + |   |
| 2.2.76. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами   | шт. | 4 |   | + |
| 2.2.77. | Кукольная кровать   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.78. | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.79. | Летающая тарелка  | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.80. | Лук со стрелами-присосками  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.81. | Магнитная доска настенная   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.82. | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.83. | Массажный диск для формирования правильной осанки   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.84. | Матрешка десятикукольная  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.85. | Механическая заводная игрушка разных тематик  | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.86. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.87. | Мозаика разной степени сложности  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.88. | Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.89. | Мольберт двухсторонний  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.90. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.91. | Мягкая "кочка" с массажной поверхностью   | шт. | 6 |   | + |
| 2.2.92. | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром  | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.93. | Мяч футбольный  | шт. | 1 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |     |    |   |   |
|----------|--|-----|----|---|---|
| 2.2.94.  | Мяч, прыгающий   | шт. | 3  |   | + |
| 2.2.95.  | Набор "Мини-гольф"   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.96.  | Набор "Аэродром" (трансформируемый)  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.97.  | Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.98.  | Набор "Железная дорога"  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.99.  | Набор "Мастерская"   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.100. | Набор "Парковка" (многоуровневая)  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.101. | Набор 5 детских музыкальных инструментов   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.102. | Набор авторских игровых материалов   | шт. | 10 |   | + |
| 2.2.103. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.104. | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.105. | Набор военной техники (мелкого размера)  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.106. | Набор деревянных игрушек-забав   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.107. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.108. | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.109. | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.110. | Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.111. | Набор для составления узоров по схемам   | шт. | 1  | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |    |   |   |
|----------|---|-----|----|---|---|
| 2.2.112. | Набор знаков дорожного движения   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.113. | Набор игрушек для игры с песком   | шт. | 5  |   | + |
| 2.2.114. | Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки   | шт. | 5  |   | + |
| 2.2.115. | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.116. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.117. | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.118. | Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. | шт. | 10 | + |   |
| 2.2.119. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.120. | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.121. | Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций  | шт. | 5  |   | + |
| 2.2.122. | Набор картинок для иерархической классификации  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.123. | Набор карточек по народному ремесленному делу   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.124. | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.125. | Набор карточек с изображением предмета и названием  | шт. | 1  |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |     |   |   |   |
|----------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.126. | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач                           | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.127. | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.128. | Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.129. | Набор кубиков с буквами  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.130. | Набор кукольных постельных принадлежностей   | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.131. | Набор кухонной посуды для игры с куклой  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.132. | Набор мебели для кукол   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.133. | Набор медицинских принадлежностей  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.134. | Набор муляжей овощей и фруктов   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.135. | Набор мягких модулей   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.136. | Набор мячей (разного размера, резина)  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.137. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  | шт. | 4 |   | + |
| 2.2.138. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.139. | Набор парикмахера  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.140. | Набор печаток  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.141. | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.142. | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами                           | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.143. | Набор принадлежностей для ухода за куклой  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.144. | Набор пробирок большого размера из пластика  | шт. | 1 |   | + |



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |    |   |   |
|----------|---|-----|----|---|---|
| 2.2.145. | Набор проволочных головоломок   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.146. | Набор продуктов для магазина  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.147. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.148. | Набор разноцветных кеглей с мячом   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.149. | Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями  | шт. | 10 | + |   |
| 2.2.150. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.151. | Набор репродукций картин великих сражений   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.152. | Набор репродукций картин о природе  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.153. | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.154. | Набор русских шумовых инструментов (детский)  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.155. | Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.156. | Набор самолетов (мелкого размера)   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.157. | Набор самолетов (среднего размера)  | шт. | 3  |   | + |
| 2.2.158. | Набор солдатиков (мелкого размера)  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.159. | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму   | шт. | 4  |   | + |
| 2.2.160. | Набор столовой посуды для игры с куклой   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.161. | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" | шт. | 1  | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |    |   |   |
|----------|---|-----|----|---|---|
| 2.2.162. | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур   | шт. | 3  | + |   |
| 2.2.163. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект     | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.164. | Набор фантастических персонажей   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.165. | Набор фигурок "Семья"   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.166. | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями                                  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.167. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.168. | Набор фигурок людей разных профессий  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.169. | Набор фигурок людей разных рас  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.170. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.171. | Набор чайной посуды   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.172. | Набор элементов для изучения свойств магнитов   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.173. | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.174. | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.175. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)            | шт. | 10 | + |   |
| 2.2.176. | Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.177. | Наборы карточек с изображением  | шт. | 1  | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |   |   |   |
|----------|---|-----|---|---|---|
|          | количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект   |     |   |   |   |
| 2.2.178. | Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект                     | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.179. | Наборы кукольной одежды - комплект  | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.180. | Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.181. | Наборы моделей: деление на части  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.182. | Наборы пазлов - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.183. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.184. | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.185. | Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.186. | Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.187. | Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.188. | Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект                         | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.189. | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.190. | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.191. | Наглядные пособия по традиционной   | шт. | 1 | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |    |   |   |
|----------|---|-----|----|---|---|
|          | национальной одежде - комплект  |     |    |   |   |
| 2.2.192. | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.193. | Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.194. | Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.195. | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.196. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами  | шт. | 25 | + |   |
| 2.2.197. | Настольный футбол или хоккей  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.198. | Обруч (малого диаметра)   | шт. | 5  |   | + |
| 2.2.199  | Обруч (среднего диаметра)   | шт. | 5  |   | + |
| 2.2.200. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации           | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.201. | Перчаточные куклы - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.202. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                      | шт. | 5  |   | + |
| 2.2.203. | Плоскостные игры-головоломки - комплект   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.204. | Подставка для пальчиковых кукол   | шт. | 2  | + |   |
| 2.2.205. | Подставка для перчаточных кукол   | шт. | 2  | + |   |
| 2.2.206. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.207. | Приборы домашнего обихода - комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.208. | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным                        | шт. | 1  |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          | дисциплинам  |     |   |   |   |
|----------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.209. | Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.210. | Развивающее панно  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.211. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.212. | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.213. | Ракета (среднего размера)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.214. | Рамки и вкладыши тематические - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.215. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)                       | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.216. | Руль игровой   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.217. | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.218. | Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект                | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.219. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.220. | Скакалка детская   | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.221. | Скорая помощь (машина, среднего размера)   | шт. | 1 |   | + |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |     |   |   |   |
|----------|--|-----|---|---|---|
| 2.2.222. | Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.223. | Стол для экспериментирования с песком и водой  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.224. | Танграм  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.225. | Танграм, комплект на подгруппу   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.226. | Тележка-ящик (крупная)   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.227. | Телескопический стаканчик с крышкой  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.228. | Телефон игровой  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.229. | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи   | шт. | 2 |   | + |
| 2.2.230. | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.231. | Увеличительная шкатулка  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.232. | УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.233. | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.234. | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.235. | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.236. | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс | шт. | 1 | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |   |     |          |   |   |
|----------|---|-----|----------|---|---|
|          | сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий  |     |          |   |   |
| 2.2.237. | Установка для наблюдения за насекомыми  | шт. | 1        |   | + |
| 2.2.238. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект                        | шт. | 1        |   | + |
| 2.2.239. | Физическая карта мира (полушарий)   | шт. | 1        |   |   |
| 2.2.240. | Хоккейный набор   | шт. | 5        |   | + |
| 2.2.241. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | 1        |   | + |
| 2.2.242. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками  | шт. | 1        |   | + |
| 2.2.243. | Часы игровые  | шт. | 1        | + |   |
| 2.2.244. | Часы магнитные демонстрационные   | шт. | 1        |   | + |
| 2.2.245. | Чашка Петри   | шт. | 2        |   | + |
| 2.2.246. | Чековая касса игровая   | шт. | 1        |   | + |
| 2.2.247. | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)   | шт. | 1        |   | + |
| 2.2.248. | Шахматы   | шт. | 1        | + |   |
| 2.2.249. | Шашки   | шт. | 1        | + |   |
| 2.2.250. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая   | шт. | 1        | + |   |
| 2.2.251. | Шнуровка различного уровня сложности - комплект   | шт. | 1        | + |   |
| 2.2.252. | Безопасные ножницы  | шт. | 25 <***> | + |   |
| 2.2.253. | Бумага для акварели   | шт. | 25 <*>   | + |   |
| 2.2.254. | Бумага для рисования  | шт. | 25 <*>   | + |   |
| 2.2.255. | Бумага разного цвета и формата  | шт. | 25 <*>   | + |   |
| 2.2.256. | Ватман А1 для составления совместных композиций   | шт. | 25 <*>   | + |   |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|          |  |     |          |   |  |
|----------|--|-----|----------|---|--|
| 2.2.257. | Доска для работы с пластилином   | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.258. | Карандаши цветные (24 цвета)   | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.259. | Кисточка N 5   | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.260. | Кисточка N 7   | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.261. | Кисточка N 8   | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.262. | Кисточка белка N 3   | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.263. | Кисточка щетинная  | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.264. | Клей   | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.265. | Комплект детских штампов и печатей   | шт. | 3        | + |  |
| 2.2.266. | Краски акварельные 16 цветов   | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.267. | Краски гуашь 12 цветов   | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.268. | Мелки восковые   | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.269. | Мелки масляные   | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.270. | Мелки пастель  | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.271. | Набор фломастеров  | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.272. | Палитра  | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.273. | Пластилин, не липнущий к рукам   | шт. | 25 <*>   | + |  |
| 2.2.274. | Поднос детский для раздаточных материалов  | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.275. | Стаканчики (баночки) пластмассовые   | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.276. | Точилка для карандашей   | шт. | 3 <***>  | + |  |
| 2.2.277. | Трафареты для рисования  | шт. | 10 <***> | + |  |
| 2.2.278. | Фартук детский   | шт. | 25 <***> | + |  |
| 2.2.279. | Воздушные шары   | шт. | 20 <***> | + |  |
| 3.       | Рабочее место воспитателя  |     |          |   |  |
| 3.1.     | Интерактивная панель   | шт. | 1        | + |  |
| 3.2.     | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное | шт. | 1        | + |  |



|      |  |                                   |   |   |  |
|------|--|-----------------------------------|---|---|--|
|      | обеспечение)   |                                   |   |   |  |
| 3.3. | Кресло педагога  | шт.                               | 1 | + |  |
| 3.4. | Многофункциональное устройство/принтер   | шт.                               | 1 | + |  |
| 3.5. | Стол педагога  | шт.                               | 1 | + |  |
| 3.6. | Шкаф для одежды  | шт.                               | 1 | + |  |
| 4.   | Спальня  |                                   |   |   |  |
| 4.1. | Кровать  | по кол-ву детей в группе          |   | + |  |
| 4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)   | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |  |
| 4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)  | по кол-ву детей в группе          |   | + |  |
| 5.   | Туалетная комната  |                                   |   |   |  |
| 5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект                          |   | + |  |
| 5.2. | Полотенце для ног  | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |  |
| 5.3. | Полотенце для рук  | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |  |
| 5.4. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  | по кол-ву детей в группе          |   | + |  |

### 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

### **Фольклор народов мира.**

**Песенки.** "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков

Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### **От 5 до 6 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебе́ди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не заметили жу́ка" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М.

"Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### От 6 до 7 лет.

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

**Сказки народов мира.** "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки",

"Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

**Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

### **Песенное творчество.**

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.



Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

### **От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз.  
М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка",  
муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;  
"Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой,  
сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю.  
Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка",  
муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова,  
сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний  
хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про  
бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В.  
Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе;  
"Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз.  
Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто  
лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай  
флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар.  
мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д.  
Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия);  
"Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс",  
муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар.  
мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М.  
Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то  
калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с  
погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня,  
обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по  
голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня,  
обработ. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные  
бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".  
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента",  
"Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши  
любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию",  
"Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обработ. В.  
Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар.  
мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обработ. Е. Тиличевой; "Золушка", автор. Т.  
Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице",  
рус. нар. песня, обработ. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс",  
муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли  
куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обработ. А. Жилинского;  
"Русский перепляс", рус. нар. песня, обработ. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой,  
сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу",  
"Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы  
"Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза  
стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е.  
Тиличевой.

### **3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов  
"Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н.  
Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

#### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний  
букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
"Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

#### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

#### **4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

### 3.6. Кадровые условия реализации Программы

1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г.,

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Педагогические работники Филиала МАДОУ «ДС «Звездочка»:

-Систематически повышают свой профессиональный уровень;

-Проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации программы воспитания.

Коллектив филиала МАДОУ «ДС «Звездочка» «Созвездие» составляет 66 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагогов - воспитателей и 5 специалистов: старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагога-психолог, 1 учителя-логопед, 1 музыкальный руководитель.

| <b>Характеристика кадрового состава</b> |                                    |            |
|---|------------------------------------|------------|
| По образованию                          | высшее педагогическое образование  | 18 человек |
|   | среднее педагогическое образование | 10 человек |
|   | обучаются заочно                   | 1 человек  |
| По стажу                                | до 5 лет                           | 6 человек  |
|   | от 5 до 10 лет                     | 8 человек  |
|   | от 10 до 15 лет                    | 9 человек  |
|   | свыше 15 лет                       | 6 человек  |
| По результатам                          | высшая квалификационная категория  | 2 человек  |
|   | первая квалификационная категория  | 12 человек |

|              |                                     |           |
|--------------|-------------------------------------|-----------|
| аттестации и | не имеют квалификационную категорию | 6 человек |
|              | соответствие занимаемой должности   | 9 человек |

### 3.7. Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](#) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

### 3.8. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- ППК МАДОУ;
- педагогической диагностики;
- рабочая программа педагогов (специалистов), воспитателей;
- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- паспорт кабинета, группы.

#### 3.8.1. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной



---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим филиала МАДОУ «ДС «Звёздочка» «Созвездие» многовариативен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В ДОУ разработан режимы дня на зимний и летний периоды для различных возрастных групп.

#### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности).

#### **Прием пищи**

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

#### **Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

#### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям.

#### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, педагоги создают спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель  | Возраст              | Норматив   |
|---|----------------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                      |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты         | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты         | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 5 до 6 лет        | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет        | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет        | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет        | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты         | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты         | 2-х минут  |
| <b>Показатели организации режима дня</b>  |                      |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов  |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа  |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет   | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты         | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее   | все возрасты         | 7 ч 00 минут   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет             | 10 минут   |

**Режим дня в дошкольных группах**

| Содержание | 4 – 5 лет                   | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|------------|-----------------------------|-----------|-----------|
|            | <b>Холодный период года</b> |           |           |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

|   |                    |               |               |
|---|--------------------|---------------|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 - 8.30        | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00        | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00 - 9.15        | 9.00 - 9.15   | -             |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 - 10.05       | 9.15 - 10.15  | 9.00 - 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.05 - 12.00      | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.30 - 11.00      | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед  | 12.00 - 13.00      | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00 - 15.30      | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00      | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -                  | 16.00 - 16.25 | -             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 - 17.00      | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки             | 17.00 - 18.30      | 17.00 - 18.30 | 16.40 - 18.30 |
| Ужин  | 18.30              | 18.30         | 18.30         |
| Уход домой  | до 19.00           | до 19.00      | до 19.00      |
|   | Теплый период года |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 - 8.30        | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00        | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00 - 9.15        | 9.00 - 9.15   | -             |
| Второй завтрак  | 10.30 - 11.00      | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |

|  |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.00 - 12.00  |
| Обед   | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры     | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник  | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                     | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей          | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |
| Ужин   | 18.30         | 18.30         | 18.30         |
| Уход домой   | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Двадцатидневное цикличное меню, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и бракеражную комиссию МАДОУ. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
  - класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
  - рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками.

На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

#### Количество приемов пищи

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи          |
|-----------------|--|---|
| МАДОУ           | 12 часов   | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

МАДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### Организация прогулки в МАДОУ

Ежедневная продолжительность прогулки детей до 7 лет составляет не менее 3 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день:  
в первую половину - до обеда  
и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок.

В группах от 3 лет до прекращения образовательных отношений дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды).

В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям.

Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация сна детей**

Согласно, разделу VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблице 6.6. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» общая продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3 часов, от 4 до 7 часов не менее 2, 5 часов. Продолжительность ночного сна от 1 года до 3 лет не менее 12 часов, от 4 до 7 лет не менее 11 часов.

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### 3.8.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса филиала МАДОУ «ДС «Звездочка» «Созвездие».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодия;
- период каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

**Примерный календарный учебный график  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
филиала МАДОУ «ДС «Звездочка» «Созвездие»  
на \_\_\_\_\_ учебный год  
Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

|  |  |                                 |                       |                                |
|--|--|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Режим работы МАДОУ   | Пятидневная рабочая неделя с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> , выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни   |                                 |                       |                                |
| Начало учебного года   | 01.09.20____г  |                                 |                       |                                |
| Окончание учебного года  | 31.05.20____г.   |                                 |                       |                                |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками      | 4 ноября – День народного единства<br>1 января – Новый год<br>23 февраля – День защитника отечества<br>8 марта – Международный женский день<br>1 мая – Праздник Весны и Труда<br>9 мая – День Победы |                                 |                       |                                |
| Продолжительность учебной недели   | 5 дней   |                                 |                       |                                |
| Продолжительность учебного года (количество полных недель), в том числе: | _____  |                                 |                       |                                |
| <b>1 полугодие</b>   |  | <b>2 полугодие</b>              |                       | <b>Период каникул (летних)</b> |
| Продолжительность полугодия  | Число недель (полных) –  | Продолжительность полугодия     | Число недель (полных) |                                |
| с 01.09.20____г.<br>по 31.12.20____г.                                    |  | с «__»__г.<br>по 31.05.20____г. |                       |                                |
|  |  |                                 |                       | 01.06.20-<br>31.08.20г.        |

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

«\_\_» \_\_Г. по «\_\_» \_\_\_\_\_Г.

### 3.8.3. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану филиала МАДОУ «ДС «Звездочка» «Созвездие».**

Учебный план - нормативный правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, устанавливающий объем нагрузки.

Учебный план разрабатывается в соответствии с нормативными актами

**Федерального уровня:**

**Цель** разработки учебного плана – предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

### 3.8.4. Календарно-тематическое планирование

| Тема                                 | Неделя                               | Средний возраст (4-5 лет)  | Старший возраст (5-7 лет)   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| <b>«Город, в котором я живу»</b>     | 1-я неделя сентября<br>04.09.-08.09. | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.<br><br>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.<br>Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).<br>Воспитывать любовь к родному краю. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.<br><br>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.<br><br>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий Дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| <b>«Безопасность всегда и везде»</b> | 2-я неделя сентября<br>11.09.-15.09  | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами  | Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; научить соблюдать определенные правила поведения дома; стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности, принятию  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми, ПДД.</p>   | <p>самостоятельных решений; расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах <b>безопасного</b> поведения в различных ситуациях; развивать внимание, память, инстинкт самосохранения; привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.</p>  |
| <p><b>«Грибы, ягоды садовые, лесные»</b></p>  | <p>3-я неделя сентября<br/>18.09.-22.09.</p> | <p>Расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора. Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. Расширить и уточнить словарь по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).</p> | <p>Расширять знания детей о лесе, лесных ягодах и грибах. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод и грибов. Продолжать формировать навыки культуры поведения детей в природе. Развивать детскую любознательность. Закрепление в речи глаголов: “искать”, “срывать”, “собирать” - развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление. Оборудование: картинки с изображением леса, грибов, ягод, и.т.д.</p> |
| <p><b>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</b><br/><br/>«День воспитателя и всех дошкольных работников» был учреждён</p> | <p>4-я неделя сентября<br/>25.09.-29.09.</p> | <p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них, орудиях их труда. Развивать познавательный интерес к труду взрослых детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь в процессе трудовой деятельности.</p>  | <p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них, орудиях их труда.<br/><br/>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. Знакомить детей с традициями детского сада.</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>27 сентября 2004 года. Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.</p> |   |   |  |
| <p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b></p>   | <p>1-я неделя октября<br/>02.10.-06.10.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и их детёнышей. Формировать и активизировать словарь домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок; развивать любознательность, память и мышление детей; развивать зрительное восприятие.</p> | <p>Систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах. активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детёныши»; Закреплять умения детей отгадывать загадки о домашних животных; называть взрослое животное и его детёныша; называть жилище животных и чем они питаются; Рассказать, почему эти животные называются домашними. Какую пользу они приносят человеку? Как человек о них заботится? Где живут домашние животные? Рассмотреть на картинках домашних животных. Назвать и выучить с детьми названия частей тела животных</p> |
| <p><b>«Папина неделя. Профессии. Инструменты»</b></p>   | <p>2-я недели октября<br/>09.10.-13.10.</p> | <p>Способствовать развитию представлений о роли отца в семье; содействовать развитию доброго отношения и уважения к папе, вызвать чувство гордости за своего отца, способствовать развитию интереса детей.</p>  | <p>Способствовать развитию представлений о роли отца в семье; содействовать развитию доброго отношения и уважения к папе, вызвать чувство гордости за своего отца, способствовать развитию интереса детей. Обогащать социальные</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</p> <p>Воспитание уважения к труду разных профессий.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>  | <p>представления о некоторых мужских профессиях. Чтение стихов о профессиях, рассматривание картинок и плакатов людей различных профессий, беседа о профессиях и их пользе, просмотр видеороликов об использовании инструментов (Рубанок, пила, дрель), дидактические игры «Кому, что надо для работы», «Профессии», «найди тень», посчитай, «один- много», «большой- маленький»</p>  |
| <p><b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b></p> | <p>3-я неделя октября</p> <p>16.10.-20.10.</p> | <p>Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование и развитие представлений о разных профессиях, их социальной значимости. В том числе формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> | <p>Формирование у детей отчетливых представлений о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий доступных для детского понимания). Воспитание уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</p> |
| <p><b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b></p>            | <p>4-я неделя октября</p> <p>23.10.-27.10.</p> | <p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали.</p> <p>Учить детей называть разные</p>  | <p>Обобщить знания детей о предметах одежды, обуви, головных уборах согласно их назначению и сезонности;</p> <p>Развивать связную речь, внимание, логическое мышление;</p> <p>Воспитывать бережно отношения</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.</p>  | <p>к вещам, сделанным людьми. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения.</p>   |
| <p><b>«День народного единства»</b></p> <p>Тема приурочена к празднованию Дня народного единства.</p> | <p>1-я неделя ноября<br/>30.10.-03.11.</p> | <p>Формирование и развитие представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Обогащение знаний о традициях разных народов. Формирование представлений детей о государственных символах России - гербе и флаге, гимне. Воспитать патриотические чувства и уважение к гербу и флагу нашей страны.</p>   | <p>Формирование и развитие представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Обогащение знаний о традициях разных народов. Формирование представлений детей о государственных символах России - гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитать патриотические чувства и уважение к гербу и флагу нашей страны.</p> |
| <p><b>«Краски осени. Осенины.»</b></p>  | <p>2-я неделя ноября<br/>06.11.-10.11.</p> | <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессиях лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.</p> | <p>Расширение представлений детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, последовательности месяцев в году; приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о не</p>  |

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                     | Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.   | живой природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.   |
| <b>«Животные севера»</b>   | 3-я неделя ноября<br>13.11.-17.11.  | Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы; развивать речь детей, обогащать их словарь.       | Расширение представления детей о животных Арктики и Антарктики ; продолжать знакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных. - продолжать знакомить с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания.                      |
| <b>«День матери»</b><br>В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. С 1998г. этот День празднуется в последнее воскресенье ноября. | 4-я неделя ноября<br>20.11.-24.11.  | Воспитать доброжелательное, заботливое отношение к маме, желание помогать ей. Уточнять и расширять понятие – семья. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации. Закреплять культуру общения со взрослыми. | Формирование представлений детей о труде мам. Обогащать представления о близких людях (маме), их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей.<br><br>Воспитать любовь и уважительное отношение к маме, ее труду. |
| <b>«Здравствуй Зимушка-зима»</b><br><b>Начало зимы.</b>  | 1-я неделя декабря<br>27.11.-01.12. | Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно –   | Формирование представлений о зиме как о времени года; умение находить первые признаки зимы. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть красоту зимнего пейзажа. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.   |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     | следственные связи.  | Закрепить знание пословиц поговорок о зиме, зимней одежде.   |
| <b>«Дикие животные и их детеныши»</b>        | 2-я неделя декабря<br>04.12.-08.12. | Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с дикими животными. Формировать заботливое отношение к диким животным. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь диких животных.   | Формирование и развитие ценностных представлений о диких животных. Знакомить с особенностями диких животных и их детёнышах. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Дать представление о существовании «Красной Книги», в которую заносят сведения об исчезающих видах животных. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.   |
| <b>«Домашние птицы и их детеныши-птенцы»</b> | 3-я неделя декабря<br>11.12.-15.12  | Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питании, членах птичьих семей, пользе для человека; совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными; развивать память, внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение к детей птицам, труду людей на птицеферме. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. | Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питании, членах птичьих семей, пользе для человека; совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными; развивать память, внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение к детей птицам, труду людей на птицеферме. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. |
| <b>«Мой дом. Моя квартира.»</b>              | 4-я неделя декабря<br>18.12.-22.-12 | Расширение и уточнение словарного запаса по теме «Мой дом. Моя квартира»<br>Дети должны усвоить: названия основных частей  | Расширение и уточнение словарного запаса по теме «Мой дом. Моя квартира»<br>Дети должны усвоить: названия основных частей дома; свой   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>дома; свой домашний адрес; на каком этаже они живут; город.</p> <p>Знать и уметь называть части дома: стены, пол, потолок, окна, балкон, крыша, подъезд, лестница, квартира, дверь, замок, комната, ванная, кухня, коридор, туалет.</p>  | <p>домашний адрес; на каком этаже они живут; город.</p> <p>Знать и уметь называть части дома: стены, пол, потолок, окна, балкон, крыша, подъезд, лестница, квартира, дверь, замок, комната, ванная, кухня, коридор, туалет.</p>  |
| <p><b>«Новый год шагает по планете»</b></p>             | <p>5-я неделя декабря</p> <p>25.12.-29.12.</p> | <p>Формировать у детей представление о традициях празднования Нового года.</p> <p>Познакомить с новогодними атрибутами. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника;</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки;</p> <p>Учить давать полные и развернутые ответы;</p> <p>Развивать игровую деятельность детей.</p>   | <p>Расширять представления детей о празднике Новый год; о том как встречают новый год в других странах, профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.</p> <p>Составление рассказов о праздновании Нового года.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах</p>  |
| <p><b>«Зима. Зимние забавы»<br/>Неделя здоровья</b></p> | <p>2-я неделя января</p> <p>09.01.-12.01</p>   | <p>Обобщение знаний о зиме, зимних праздниках (например, Новый год, Рождество, Крещение), зимних традиционных забавах и досугах. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация). Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представлений</p> | <p>Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.</p> <p>Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация).</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование и развитие представлений о спорте, различных видах спорта, спортивном инвентаре.</p> <p>Формировать и развивать представления о здоровом образе</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>о спорте, различных видах спорта, спортивном инвентаре. Знакомить детей с правилами личной гигиены, формировать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения, познакомить с методом ухода за зубами. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>  | <p>жизни. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье берегающего поведения. Формировать представления о здоровье, его ценностях, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охране здоровья. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций. Прививать любовь к спорту и физической культуре.</p> |
| <p><b>«Предметный мир. Посуда»</b></p> | <p>3-я неделя января<br/>15.01.-19.01</p> | <p>Развитие представлений о предметах посуды (название, использование; классификация чайной и столовой) Рассматривание предметов из стекла, фарфора, дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и качеств (тонет - не тонет, прочный - непрочный, твердый _ мягкий, холодный - теплый, гладкий - шершавый, блестящий - матовый). Ознакомление с последовательскими действиями (погладить, опустить в воду и др )</p> | <p>Развитие и закрепление представлений о предметах посуды (название, использование; классификация предметов, Рассматривание предметов из разнообразных материалов (дерева, металла, пластмассы, камня и др). Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и качеств. Знакомить со свойствами тканей, особенностями использования и назначения (легкие ткани, теплые, мех),</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>«Транспорт»</b></p>                  | <p>4-я неделя января<br/>22.01.-26.01.</p>  | <p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека;<br/>Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический.</p>  | <p>Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека;<br/>Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический.</p>  |
| <p><b>«Правила дорожного движения»</b></p> | <p>1-я неделя февраля<br/>29.01.-02.02.</p> | <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра». Закреплять</p> | <p>Расширять представления о всех видах транспорта. Формировать умения классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять отличительные особенности каждого вида транспорта, его назначение. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по выбору к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | знания о специальных видах транспорта.   | ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.   |
| <b>«День Российско<br/>й науки»</b>        | 2-я неделя<br>февраля<br>05.02.-09.02   | Создать благоприятные условия для развития познавательного интереса детей к научной, учебно-исследовательской деятельности.<br>Совершенствовать грамматический строй речи, закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия», «наука», «эксперимент», «лаборатория» и др.   | Создать благоприятные условия для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний.<br>Совершенствовать грамматический строй речи, закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия», «наука», «эксперимент», «лаборатория» и др. |
| <b>«Комнатн<br/>ые<br/>растения»</b>       | 3-я неделя<br>февраля<br>12..02.-16.02. | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения, описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; Формировать желание помогать взрослым по уходу и расширять представления о пользе комнатных растений. Развивать познавательную активность, память мелкую моторику пальцев рук.<br>Развивать связную речь и умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полные высказывания. | Познакомить детей с миром комнатных растений; развивать интерес к развитию и росту комнатный растений. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; Закреплять правила и приёмы ухода за цветами; Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.   |
| <b>«День<br/>защитника<br/>отечества.»</b> | 4-я неделя<br>февраля                   | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик,   | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать  |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>Мой папа лучше всех»</b></p> | <p>19.02.-22.02.</p>                      | <p>моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, вертолет, военный крейсер), с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>  | <p>о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>  |
| <p><b>«Весна пришла»</b></p>       | <p>1-я неделя марта<br/>26.02.-01.03.</p> | <p>Формировать у детей представление о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе;<br/>Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе;<br/><br/>Развивать любознательность, память, устойчивое внимание. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе;<br/>Развивать любознательность, память, устойчивое внимание. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;<br/>Обогащать словарный запас воспитанников;<br/>Формировать умение отгадывать загадки. Чтение художественной литературы, тематические беседы, рассматривание картинок и фотографий, прослушивание</p> | <p>Формировать у детей представление о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе;<br/>Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе;<br/>Развивать любознательность, память, устойчивое внимание. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;<br/>Обогащать словарный запас воспитанников;<br/>Формировать умение отгадывать загадки. Чтение художественной литературы, тематические беседы, рассматривание картинок и фотографий, прослушивание песен, наблюдение за природными явлениями, прослушивание стихов, дидактические игры</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | песен, наблюдение за природными явлениями, прослушивание стихов, дидактические игры  |   |
| <p><b>«Международный женский день»</b></p> <p>Тема приурочена к празднованию весеннего женского праздника. 1975 год был объявлен Организацией Объединенных Наций «Международным годом женщины», и дата 8 Марта получила официальный статус «Международного женского дня».</p> | <p>2-я неделя марта</p> <p>04.03.-07.03.</p> | <p>Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> |
| <p><b>«Я мал – мой дом»</b></p>   | <p>3 неделя марта</p> <p>11.03.-15.03.</p>   | <p>Воспитывать чувство гордости, интерес и любовь к малой Родине, воспитание патриотизма.</p> <p>Развивать творческое воображение и стремление изучать свой родной край.</p> <p>Знакомство с климатическими условиями районов крайнего</p>   | <p>Расширять у детей знания и представления о крае, в котором они живут. Знакомство с климатическими условиями районов крайнего севера, с коренными жителями. Развивать творческое воображение и стремление изучать свой родной край. Формировать</p>   |

|  |                                   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|
|  |                                   | севера, с коренными жителями.<br>Показать детям неповторимость тундры, особенности жизни и быта оленеводов для сохранения истории родного края, воспитание чувства патриотизма.   | представление детей о том, что олень является главным символом тундры и богатством оленеводов. Воспитывать бережное отношение к неповторимой красоте суровой тундры, её животному миру.   |
| <b>«Продукты питания»</b>  | 4-я неделя марта<br>18.03.-22.03. | Познакомить детей с основными видами продуктов питания.<br>Учить различать и называть продукты питания;<br>Учить классифицировать продукты питания;<br>Упражнять в умении отгадывать загадки;<br>учить размышлять логически при решении неординарных заданий;<br><br>совершенствовать умение толковать пословицы;<br>закреплять умение определять продукт по запаху и вкусу;<br>активизировать и обогащать словарный запас; | Развитие познавательного интереса старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности. Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; Предметные картинки по теме «продукты питания», мясо, в упаковках - соль, сахар, йогурт, в банке - молоко, в пластиковом пакете – мука. и.т.д.  |
| <b>«Театральная неделя»</b><br><br>Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 г. в целях развития международного творческого театрального сотрудничества | 5-я неделя марта<br>25.03.-29.03. | Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития восприятия, воображения.   | Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т. д. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм. |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
| ства.   |                                    |  |  |
| <b>«Любимые книги»</b>  | 1-я неделя апреля<br>1.04.-05.04.  | Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. Формировать у детей дошкольного возраста интерес и любовь к книге, чтению художественной литературы, книжной иллюстрации. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами | Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание детских сказок через различные виды игр; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.                    |
| <b>«Тайны космоса»</b><br>12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики. В этот день в 1961 году космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток» стартовал с космодрома «Байконур» | 2-я неделя апреля<br>08.04.-12.04. | Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.  | Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о них. Расширить первоначальные представления о строении солнечной системы, пробуждать интерес к познанию окружающего мира, Обобщить и систематизировать знания детей о космосе; расширить представления о профессии космонавта; развивать речь, воображение. Воспитывать любовь к своей планете. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля.   |   |  |   |
| <p><b>«Цветущая весна»</b></p> <p>Долгое время в нашей стране праздник 1 Мая отмечалось как День международной солидарности трудящихся всех стран. И только в 1992 году 1 мая приобрело современное название — Праздник весны и труда. Но первые дни мая — это еще и просто праздник весны, пробуждения природы.</p> | <p>3-я неделя апреля</p> <p>15.04.-19.04.</p> | <p>Познакомить детей с признаками весны (изменение цвета неба, солнечные лучи, появление травы, цветущих растений) и праздником весны и труда. Уточнить особенности весеннего состояния деревьев.</p> <p>Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, сеялка) и профессиями людей, которые на них работают. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p> | <p>Формирование и расширение представлений детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представление о первых цветах весны; любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.</p> <p>Формирование представлений о работах проводимых весной в саду и огороде.</p> |
| <b>«Наш дом»</b>   | 4-я неделя                                    | Развивать представления о природе, формировать   | Расширять представления о Земле как планете солнечной   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>– Земля»<br/><b>Всемирный день Земли 22 апреля</b></p> | <p>апреля<br/>22.04.-26.04.</p>         | <p>представление о Земле как планете нашего обитания. Организовывать познавательную исследовательскую и экспериментальную деятельность, направленную на развитие представлений о воде и земле как источниках жизни. Формировать представления о суше и видах водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, речей и др.), об обитателях планеты (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые). Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>системы. Расширять и систематизировать знания об обитателях планеты, классифицировать обитателей планеты по видам (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые), например, животные: млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>  |
| <p><b>«Насекомые»</b></p>                                 | <p>1-я неделя мая<br/>29.04.-03.05.</p> | <p>Уточнить и систематизировать знания детей о насекомых. Учить узнавать и различать насекомых по их внешнему виду. Уточнить и расширить словарь детей по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Воспитывать любовь к окружающей природе.</p>  | <p>Формирование навыка пересказа текста с опорой на сюжетные картинки по материалам лексической темы «Насекомые». Закрепить знания о способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, пользе и вреде от насекомых, значении для жизни других обитателей природы. Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой. Воспитывать умение внимательно слушать рассказ взрослого и отвечать на вопросы по теме. Активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые». Развивать воображение, фантазию, память, логическое мышление через отгадывание загадок.</p> |
| <p><b>«Праздник 9 мая!»</b><br/>9 мая День Победы -</p>   | <p>2-я неделя мая<br/>06.05.-10.05.</p> | <p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений</p>   | <p>Формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>самая трагичная и трогательная дата! Победа в Великой Отечественной войне — подвиг и слава нашего народа.</p> |   | <p>о празднике, посвященного Дню Победы. Воспитание и уважение к ветераном войны.</p>  | <p>Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет. Воспитывать будущих защитников Отечества, стремление быть смелым и отважным.</p>   |
| <p><b>«Международный день семьи»</b></p>   | <p>3-я неделя мая<br/>13.05.-17.05.</p> | <p>Познакомить детей со словом «семья». Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.</p>  | <p>Формировать представление детей о семье и её членах, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать заботливое отношение, сострадание к членам родной семьи, культуру поведения. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. Познакомить с историей возникновения фамилий.</p>   |
| <p><b>«Хлеб всему голова»</b></p>  | <p>4-я неделя мая<br/>20.05.-24.05.</p> | <p>Формирование целостного представления о значимости хлеба у детей дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. закрепить знания детей о хлебе, что это ценнейший продукт на земле, без которого не могут обходиться люди, рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его едим, воспитать бережное отношение к хлебу, упражнять детей в словообразовании,</p> | <p>Формирование целостного представления о значимости хлеба у детей дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. закрепить знания детей о хлебе, что это ценнейший продукт на земле, без которого не могут обходиться люди, рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его едим, воспитать бережное отношение к хлебу, упражнять детей в словообразовании, активизировать словарь по теме, развивать связную речь,</p> |

|                                       |                                 |   |   |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|
|                                       |                                 | активизировать словарь по теме, развивать связную речь, грамматический строй, общую и мелкую моторику, координацию движений, память, внимание, мышление.  | грамматический строй, общую и мелкую моторику, координацию движений, память, внимание, мышление.  |
| <b>«Растительный мир нашего края»</b> | 5-я неделя мая<br>27.05.-31.05. | Обогащение знаний детей о растительном мире родного края. Расширить знания о родном крае; познакомить с растениями, занесённых в Красную книгу. развивать интерес к природе родного края, умение делать выводы. Наблюдение за деревьями и птицами, трудом людей в природе, чтение художественной литературы, заучивание песен, загадок и стихотворений, рассматривание репродукций картин «Пейзажи родной природы», беседы, сбор семян, создание коллективных работ на темы «Берегите лес», «Мы друзья природы, трудовая деятельность в уголке природы и на прогулке. | Формировать представления о: - растении как живом организме; - условиях необходимых для роста: свет, тепло, влага, воздух, почва; - зависимости изменений в растительном мире от изменений в неживой природе; - способах приспособления к неживой природе; - многообразии растительного мира: деревья, кустарники, травянистые, растения огорода, комнатные; лекарственные растения. - конкретных видах деревьев, кустарников, травянистых растениях, комнатных, их названиях, характерных признаках, особенностях строения и назначении всех органов; - приспособленности строения растений к разным условиям жизни; - способах ухода за растениями – развивать познавательный интерес к растительному миру, желание наблюдать, задавать вопросы, рассказывать об увиденном. - воспитывать бережное отношение к растениям родного края, умение заботиться о них. |

### 3.8.5. Особенности национальных праздников и событий

В филиале МАДОУ «ДС «Звёздочка» «Созвездие» осуществляется тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Традиционно, все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями – это праздники, конкурсы, выставки.

Хорошей традицией стало проведение:

- выставок-ярмарок «Осенние фантазии» (октябрь), «Золотые руки мамочки» (март);
- выставки-конкурса фотогазет «Как мы провели лето»; спортивных семейных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья!»; «А, ну-ка, мамочки!»;
- конкурс тематических смотров-конкурсов «Лучшая группа», «Лучший речевой центр»; «Лучший физкультурный уголок»; «Уголок познавательно – исследовательской деятельности» и др.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### **Основные задачи по организации досуга воспитанников**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### 3.8.6. Летний оздоровительный период

План летней оздоровительной работы рассматривается на педагогическом совете, в мае месяце и утверждается приказом руководителя МАДОУ.

**Сроки реализации плана** – с 01.06.20\_\_ г. по 31.08.20\_\_ г.

**Направление деятельности:**

- организация летнего отдыха детей дошкольного возраста;  
- создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада;

- повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;

- оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

**Участники плана** – коллектив филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» «Созвездие», дети от 1,5-х до 7 лет и их родители.

### **РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

#### **«Физическое развитие»**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

- Поддерживать инициативу детей в импровизации.

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

-Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

-Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

-Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

-Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

-Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### **«Познавательное развитие»**

-Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

-Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

-Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### **«Речевое развитие»**

-Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

-Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

-Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

-Развивать игровую деятельность воспитанников;

-Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

-Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

-Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

-Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **Задачи работы с педагогами:**

-Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ежедневно проводится:**

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

**Ожидаемые результаты**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**График мероприятий для детей средних, старших групп**

| Период времени | Содержание  | Примечание |
|----------------|---|------------|
| 07:45–08:15    | Утренний фильтр: осмотр детей во время приема в ДОО, опрос родителей      | ежедневно  |
| 08:20–08:30    | Утренняя гимнастика и дыхательная гимнастика на воздухе                   | ежедневно  |
| 09:30–11:30    | Развитие основных движений: игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии | ежедневно  |
|                | Подвижные и спортивные игры   | ежедневно  |

**График мероприятий для детей средних, старших групп**

| Период времени | Содержание   | Примечание                |
|----------------|--|---------------------------|
|                | на прогулке  |                           |
|                | Оздоровительная ходьба по территории детского сада на развитие выносливости  | по средам                 |
|                | Самостоятельная двигательная деятельность                                    | ежедневно                 |
|                | Воздушные и солнечные ванны  | ежедневно                 |
|                | Босохождение в помещении, или на спортивной площадке, или в прогулочной зоне | ежедневно в теплую погоду |
|                | Игры с водой   | ежедневно                 |
|                | Занятия физической культурой на воздухе                                      | по расписанию             |
|                | Физкультурные досуги и развлечения на воздухе                                | по плану                  |
| 11:50–12:00    | Обширное умывание  | ежедневно                 |
|                | Мытье ног  | ежедневно                 |
|                | Упражнения для снижения нервно-эмоционального напряжения                     | ежедневно                 |
| 15:10–15:25    | Корректирующая гимнастика  | ежедневно                 |
|                | Дыхательная гимнастика   | ежедневно                 |
| 16:00–18:20    | Подвижные и спортивные игры на прогулке                                      | ежедневно                 |
|                | Самостоятельная двигательная деятельность                                    | ежедневно                 |
|                | Босохождение в помещении, или на спортивной площадке, или в прогулочной зоне | ежедневно                 |
|                | Игры с водой   | ежедневно                 |
| 18:45–19:00    | Пальчиковая гимнастика   | ежедневно                 |
|                | Упражнения для снижения напряжения зрительного анализатора                   | ежедневно                 |
|                | Релаксация   | по средам и пятницам      |

**План летней оздоровительной работы**

| Мероприятия                                       | Возраст, лет | Периодичность                | Ответственные |
|---|--------------|------------------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Организация двигательного режима</b> |              |                              |               |
| Утренняя гимнастика на воздухе                    | 3–7          | ежедневно                    | воспитатели   |
| Дыхательная гимнастика                            | 2–7          | ежедневно после дневного сна | воспитатели   |
| Занятия физической культурой                      | 2–7          | 2 раза в неделю              | инструктор    |



**План летней оздоровительной работы**

| Мероприятия  | Возраст, лет | Периодичность                                     | Ответственные                                  |
|--|--------------|---|--|
|  |              |   | по физической культуре, воспитатели            |
| Оздоровительная ходьба по территории детского сада на развитие выносливости                                  | 4–7          | еженедельно                                       | воспитатели                                    |
| Развитие основных движений: игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии                                    | 3–7          | ежедневно на прогулке подгруппами и индивидуально | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке  | 2–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Самостоятельная двигательная деятельность  | 2–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Физкультурные досуги и развлечения   | 3–7          | ежемесячно  | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| <b>Раздел 2. Закаливающие мероприятия</b>  |              |   |  |
| Воздушные и солнечные ванны  | 2–7          | ежедневно в теплую погоду                         | воспитатели                                    |
| Босохождение в помещении, или на спортивной площадке, или в прогулочных зонах с учетом климатических условий | 2–7          | ежедневно в теплую погоду                         | воспитатели                                    |
| Обширное умывание  | 4–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Мытье ног  | 2–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Игры с водой с учетом температуры воздуха  | 2–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| <b>Раздел 3. Лечебно-оздоровительная работа</b>  |              |   |  |
| Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей   | 2–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Дыхательная гимнастика   | 4–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Пальчиковая гимнастика   | 2–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Корректирующая гимнастика  | 2–7          | ежедневно после дневного сна                      | воспитатели                                    |
| Упражнения для снижения нервно-эмоционального напряжения   | 3–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Упражнения для снижения напряжения зрительного анализатора   | 3–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |
| Релаксация   | 4–7          | 1–2 раза в неделю                                 | воспитатели                                    |
| <b>Раздел 4. Коррекционная работа</b>  |              |   |  |
| Упражнения для профилактики  | 2–7          | ежедневно   | воспитатели                                    |

**План летней оздоровительной работы**

| Мероприятия   | Возраст, лет | Периодичность  | Ответственные |
|---|--------------|----------------|---------------|
| нарушения плоскостопия  |              |                |               |
| Ведение листов здоровья: контроль за антропометрическими показателями | 2–7          | в конце месяца | медсестра     |

**3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

На основе Рабочей программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ. МАДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных  
и народных праздников, памятных дат в календарном плане  
воспитательной работы в Филиале МАДОУ «ДС «Звездочка» «Созвездие»**

| Месяц         | Праздники, памятные даты   |                         |
|---------------|--|-------------------------|
|               | государственные и народные   | региональные, городские |
| <b>Январь</b> | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно. |                         |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| <b>Февраль</b>  | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>8 февраля: День российской науки;<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>23 февраля: День защитника Отечества. |   |
| <b>Март</b>     | 8 марта: Международный женский день;<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>27 марта: Всемирный день театра.   | 18 марта: День оленевода  |
| <b>Апрель</b>   | 12 апреля: День космонавтики   |   |
| <b>Май</b>      | 1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>9 мая: День Победы;<br>19 мая: День детских общественных организаций России;<br>24 мая: День славянской письменности и культуры.   |   |
| <b>Июнь</b>     | 1 июня: День защиты детей;<br>6 июня: День русского языка;<br>12 июня: День России;<br>22 июня: День памяти и скорби.  |   |
| <b>Июль</b>     | 8 июля: День семьи, любви и верности   |   |
| <b>Август</b>   | 12 августа: День физкультурника;<br>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;<br>27 августа: День российского кино.  |   |
| <b>Сентябрь</b> | 1 сентября: День знаний;<br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br>8 сентября: Международный день распространения грамотности;<br>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.   | 2- 3 сентября: День города Новый Уренгой, День работников нефтяной и газовой промышленности |
| <b>Октябрь</b>  | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br>4 октября: День защиты животных;<br>5 октября: День учителя;<br>Третье воскресенье октября: День отца в России.   |   |
| <b>Ноябрь</b>   | 4 ноября: День народного единства;<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;   |   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  |  |
| <b>Декабрь</b> | 3 декабря: День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br>8 декабря: Международный день художника;<br>9 декабря: День Героев Отечества;<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;<br>31 декабря: Новый год. |  |

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация

По своему организационно-управленческому статусу адаптированная образовательная программа дошкольного образования Филиала МАДОУ «Детский сад «Звёздочка» «Созвездие» для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП ДО) реализует принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), имеет модульную структуру.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО АОП ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей:

обязательная часть;

часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть представлена в каждом из разделов настоящей программы (целевом, содержательном и организационном).

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.9 ФГОС ДО, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, данная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее входят как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

**I. Целевой раздел** АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**II. Содержательный раздел** АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы АОП ДО, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.1. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР (старшая и подготовительная).

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях МАДОУ в группах комбинированной направленности.

**III. Организационный раздел** АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ регламентируется учебным планом на каждый учебный год.

Учебным планом регламентируется организация образовательной деятельности в рамках занятий по реализации четырех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» (за исключением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», это направление реализуется в течении всего дня в режимных моментах).

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности

---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, а также конструирования и восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Моделирование коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО МАДОУ специальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников группы регламентируется рабочими программами педагогов, которые утверждаются и рассматриваются на педагогическом совете в начале учебного года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067675

Владелец Кириллова Ульяна Геннадьевна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024