

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Звёздочка» «Созвездие»



УТВЕРЖДЕН:
приказом филиала МАДОУ
«ДС «Звёздочка» «Созвездие»
от 26.08.2021 № 142

ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «БРУСНИЧКА»



Новый Уренгой
2021 г.

Наш девиз:

**Ягодки бруснички
Яркие и красные
В нашей группе дети
Самые прекрасные**

Наши воспитанники:

**Б – быстрые
Р – резвые
У – умные
С – сильные
Н – надежные
И-изобретательные
Ч – честные
К – красивые
А – активные**

Годовые задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по технологии создания и использования РППС в условиях реализации ФГОС ДО.
- 2.. Поддержка детской инициативы дошкольников в области технического творчества в условиях реализации ФГОС ДО.

С ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ:

ГЛАЗДЫРЬ АННА АЛЕКСЕЕВНА

Воспитатель группы

Образование: среднее

РЯБОВА ВИОЛЕТТА ВАЛЕРЬЕВНА

Воспитатель группы

Образование: высшее

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст на и более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к образцу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования

образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД СТАРШАЯ ГРУППА «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТ
на заседании Совета педагогов
протокол от 25 августа 2021 г. № 1



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД СТАРШАЯ ГРУППА «БРУСНИЧКА» (5-6 лет)

Формы деятельности с детьми	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей (осмотр детей, термометрия; игры детей)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, подготовка к завтраку)	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная нагрузка	9.00-9.25/ 9.35-10.00	9.00-9.25/ 9.35-10.00	9.00-9.25/ 9.35-10.00	9.00-9.25/ 9.35-10.00	9.00-9.25/ 9.35-10.00
Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	10.15-10.40	10.15-10.40	-	10.15-10.40	-
Игры по интересам. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	-	-	10.15-10.55	-	10.15-10.55
Второй завтрак (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Прогулка, двигательная активность (подготовка к прогулке: переодевание, подвижные игры, возвращение с прогулки: переодевание)	10.40-11.45	10.40-11.45	10.55-11.45	10.40-11.45	10.55-11.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.45-12.10	11.45-12.10	11.45-12.10	11.45-12.10	11.45-12.10
Обед (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Дневной сон (подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание)	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подник (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Образовательная нагрузка	15.30-15.55/ 16.05-16.30	15.30-15.55/ 16.05-16.30	15.30-15.55/ 16.05-16.30	15.30-15.55/ 16.05-16.30	15.30-15.55/ 16.05-16.30
Самостоятельная, игровая деятельность, организация двигательной деятельности	16.30-17.00	16.30-17.00	15.55-17.00	16.30-17.00	15.55-17.00
Ужин (подготовка к приему пищи, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи)	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Прогулка, двигательная активность (подготовка к прогулке: переодевание, подвижные игры, возвращение с прогулки: переодевание)	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Уход домой					

Расписание непосредственно - образовательной деятельности
в старшей группе «Брусничка» на 2021-2022 учебный год

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	9.00 – 9.25 / 9.35 - 10.00 Развитие речи 10.15 – 10.40 Физическая культура (на прогулке)	15.30 - 15.55 / 16.05 - 16.30 Лепка/Аппликация/Ручной труд
Вторник	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00 Рисование 10.15 – 10.40 Музыка	15.30 - 15.55 / 16.05 - 16.30 Легоконструирование
Среда	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00 Ознакомление с окружающим миром	15.30 - 15.55 Физическая культура
Четверг	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00 ФЭМП 10.15 – 10.40 Музыка	15.30 - 15.55 / 16.05 - 16.30 Ознакомление с окружающим миром («Тундровичок»)
Пятница	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00 Развитие речи (Обучение грамоте) / Рисование	15.30 - 15.55 Физическая культура
Итого: 14		

- *Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира)
- *ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)
- * Лепка / Аппликация / Ручной труд - чередование видов деятельности: 0,25 ч - Лепка; 0,25 ч –Аппликация; 0,5 ч - Ручной труд.

Наша группа:

Площадь игровой комнаты – 55,9 м²

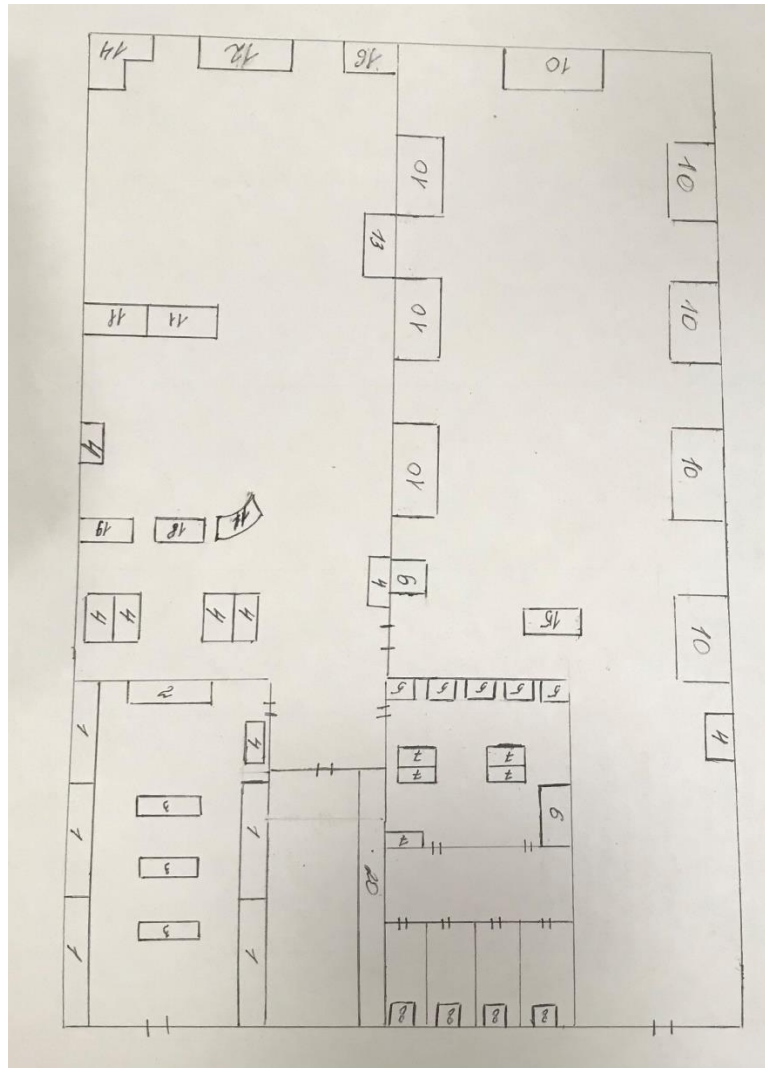
Площадь спальни – 67,5 м² - 26 кроватей

Площадь раздевалки — 20,6 м²- 25 шкафчиков

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «объявления»;
4. Советы специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр);
5. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ);
6. Стенд для лепки;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками).

ПЛАН ПРОСТРАНСТВА ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- 1-шкафчики для одежды
- 2-сушильный шкаф для одежды
- 3-скамейки
- 4-стол
- 5-умывальники
- 6-поддон для мытья
- 7-шкафчики для полотенец
- 8-унитазы
- 9-шкаф для одежды воспитателей
- 10-кровати
- 11-математический уголок
- 12-уголок легоконструирования
- 13-уголок рисования
- 14-кухня для девочек
- 15-рабочий стол воспитателей
- 16-уголок природы/экспериментирования

17-игровой уголок
18-уголок развития речи
19-музыкальный уголок
20-кухня

Приёмная:

Шкафы для одежды 24 шт

Скамейки 3 шт

Стол для родителей

Сушильный шкаф

Групповая:

Уголок конструирования/конструкторский стол

Уголок рисования

Математический уголок

Игровой уголок

Уголок природы

Уголок экспериментирования

Стол питьевой режим

Обеденные столы 4 шт

Игровой стол

Книжный уголок

Уголок развития речи

Кухня для девочек

Спальня:

Кровати 3шт.

Кровати 3шт

Кровати 3шт

Кровати 3шт

Кровати 3шт

Кровати 3шт

Кровати 3шт

Кровати 3шт

Итого 24 шт

Спортивный уголок

Стол воспитателя

Шкаф для одежды

Санузел:

Умывальники 5 шт

Поддон для мытья

Шкафчики для полотенец 5 шт

Унитазы 4 шт

Шкаф для инвентаря

Игровой центр	
№ п/п	Наименование
	<p>Оборудование:</p> <p>Стеллаж для материалов, игр, пособий; стенка для игрушек; шкаф многосекционный.</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов.</p> <p>Ящики с предметами-заместителями различного размера.</p> <p>Ковры</p> <p>Строительная техника</p> <p>Крупногабаритные автомобили для катания ребенком.</p>
1	<p>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Накидки пелерины для кукол и детей;</p> <p>Набор парикмахера;</p> <p>Карточки причёсок;</p> <p>Баночки из-под кремов.</p>
2	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Комплект кукольной мебели;</p> <p>Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>Куклы, одежда для кукол;</p> <p>Коляски;</p> <p>Комплект пастельных принадлежностей для кукол;</p>
3	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Кондитерские изделия;</p> <p>Хлебобулочные изделия</p> <p>овощи и фрукты</p> <p>Сумки, кошелёк;</p> <p>Предметы-заместители</p>
4	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Медицинский халат и шапочка, косынка;</p> <p>Набор доктора: вата, бинты, лекарства, градусники и т.д</p> <p>Ростомер</p>

Центр художественного творчества	
№ п/п	Наименование
1	<p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</p>
2	<p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;</p>
3	<p>Материалы для декорирования: пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, фантики, наклейки, ткань, кожа, тесьма, фольга.</p>
4	<p>Дидактические игры для развития творческих способностей.</p>

Центр экспериментирования	
№ п/п	Наименование
1	Микроскоп
2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
3	Стол с клеенкой
4	Подносы
5	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
6	Формочки для изготовления цветных льдинок
7	« Волшебный мешочек»
8	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
9	Маленькие зеркала
10	Магниты
11	Фонарик
12	Бумага, фольга
13	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
14	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
15	Увеличительное стекло (лупа)
16	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
17	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы

Центр двигательной активности	
№ п/п	Наименование
1	Мячи надувные, резиновые, массажные (разного цвета размеров);
2	Бубен большой и маленький;
3	Скакалки,
4	Кегли (большие и маленькие);
5	Кубики, флажки, «косички»;
6	Мешочки с песком;

7	Кольцеброс;
8	Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
9	Обручи разных размеров;
10	Дорожка движения» (массажные дорожки и коврик)
11	Нетрадиционные игры для ловкости

Центр развития речи	
№ п/п	Наименование
1	Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки).
2	Наборы иллюстративного материала: Сюжетные картинки.
3	Серии картин крупного формата для совместного рассматривания.
4	Серии из 3-4 картинок, объединенных общим сюжетом, знакомым детям.
5	Наборы картинок для обобщения, сравнения и группировки.
6	Набор кубиков с буквами для обучения основам грамоты, разрезные (складные кубики) с сюжетными картинками (6-8 частей) для воспроизведения сюжета и текста.
7	Антонимы, глаголы, схемы-описания
8	Серии картинок: Коза с козлятами, Кошка с котятами, Собака с щенятами. Морские обитатели, Овощи, фрукты, Ягоды, Ягоды садовые, Птицы

Центр развития познавательных способностей и математических представлений	
№ п/п	Наименование
1	Материалы для социального развития ребенка: Иллюстративные материалы и пособия (картинки с изображением людей разных профессий, возраста, с разным эмоциональным состоянием). Наглядно-дидактическое пособие Моя семья, Космос, Посуда Профессии Книги, картинки о природе России, города и т.д.
2	Центр математики: Познавательные книги, рабочие тетради. Наглядные печатные пособия (для счета и сравнения).
3	Предметные пособия.

	<p>Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования и сравнения.</p> <p>Пособия и материалы для освоения количественных отношений (счетные палочки, наборное полотно, наборы предметов для установления количественных отношений).</p> <p>Пособия для освоения состава числа, развития вычислительной деятельности (набор цифр магнитных, набор кубиков с цифрами).</p> <p>Средства измерения (весы, ростомер детский).</p> <p>Пособия для освоения пространственных представлений (макет проезжей части и набор материалов к нему).</p> <p>Пособия для освоения представлений о времени</p>
--	---

Центр конструирования	
№ п/п	Наименование
1	Лего-конструирование крупный и мелкий
2	Пластмассовый напольный конструктор;
3	Мозаика, пазлы;
4	Игры со шнуровками и застёжками (для развития мелкой моторики);
5	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
6	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Центр художественной литературы	
№ п/п	Наименование
1	Хрестоматия по детской литературе
2	Детские книги
3	Картинки для фланелеграфа
4	Фланелеграф
5	Иллюстрации к детским произведениям
6	Игрушки, изображающие сказочных персонажей
7	Сюжетные картинки
8	Выставки, книги одного автора

9	Игры с грамматическим содержанием
10	Портреты писателей и поэтов
11	книжки-раскраски
12	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
13	Рисунки детей к литературным произведениям
14	Цветные карандаши, бумага
15	Книги-рассказы в картинках

Музыкальный центр	
№ п/п	Наименование
1	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, ксилофон, трещотка и т.д.
2	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы
3	Музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта, развитие чувства ритма и т.п.
4	Набор иллюстраций, репродукций, портретов в соответствии с музыкальными произведениями программы

Центр театрализованной деятельности	
№ п/п	Наименование
1	Ширма
2	Кукольный театр
3	Пальчиковый театр
4	Театр ложек
5	Маски
6	Загадки, пословицы, поговорки

Патриотический уголок	
№ п/п	Наименование
1	Плакаты на разные темы
2	Папка передвижка Россия- родина моя, флаги

Уголок безопасности	
№ п/п	Наименование
1	Макет Перекресток
2	Машинки, светофор
	Демонстрационный материал по ОБЖ, пожарной и безопасности, безопасности на дороге

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ООП

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Бур е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульни к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куца ко ва Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Бел ая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саули на Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Борда че ва И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Борда че ва И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Губа но ва Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ши я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ши я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром *Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. с 2-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2013 (для всех возрастных групп)

Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду». Пособие для воспит. дет.сада – 2-е изд., доп.-м: Просвещение, 1985 г .

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 (для всех возрастных групп).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: Воронеж: 2007г.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.- Мозаика- Синтез, 2012
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2009. (на все возрастные группы)
Е.К.Воронова Программа обучения плаванию в детском саду
Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет Мозаика – Синтез, 2013.
Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.- Волгоград: Учитель, 2013

Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011

Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа. Волгоград: Учитель, 2013г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе в детском саду» –Планы и конспекты .М :мозаика- синтез 2010 г

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе в детском саду» –Планы и конспекты .М :мозаика- синтез 2009 г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе в детском саду» –Планы и конспекты .М:мозаика- синтез 2009 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Пацевич Михаил Сергеевич

Действителен с 06.12.2021 по 06.12.2022