

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждение «Детский сад «Звездочка» «Созвездие»

УТВЕРЖДЕН:  
приказом филиала МАДОУ  
«ДС «Звездочка» «Созвездие»  
от 26.08.2021 № 142

# ПАСПОРТ 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «БУСИНКИ»



г. Новый Уренгой  
2021 г.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с

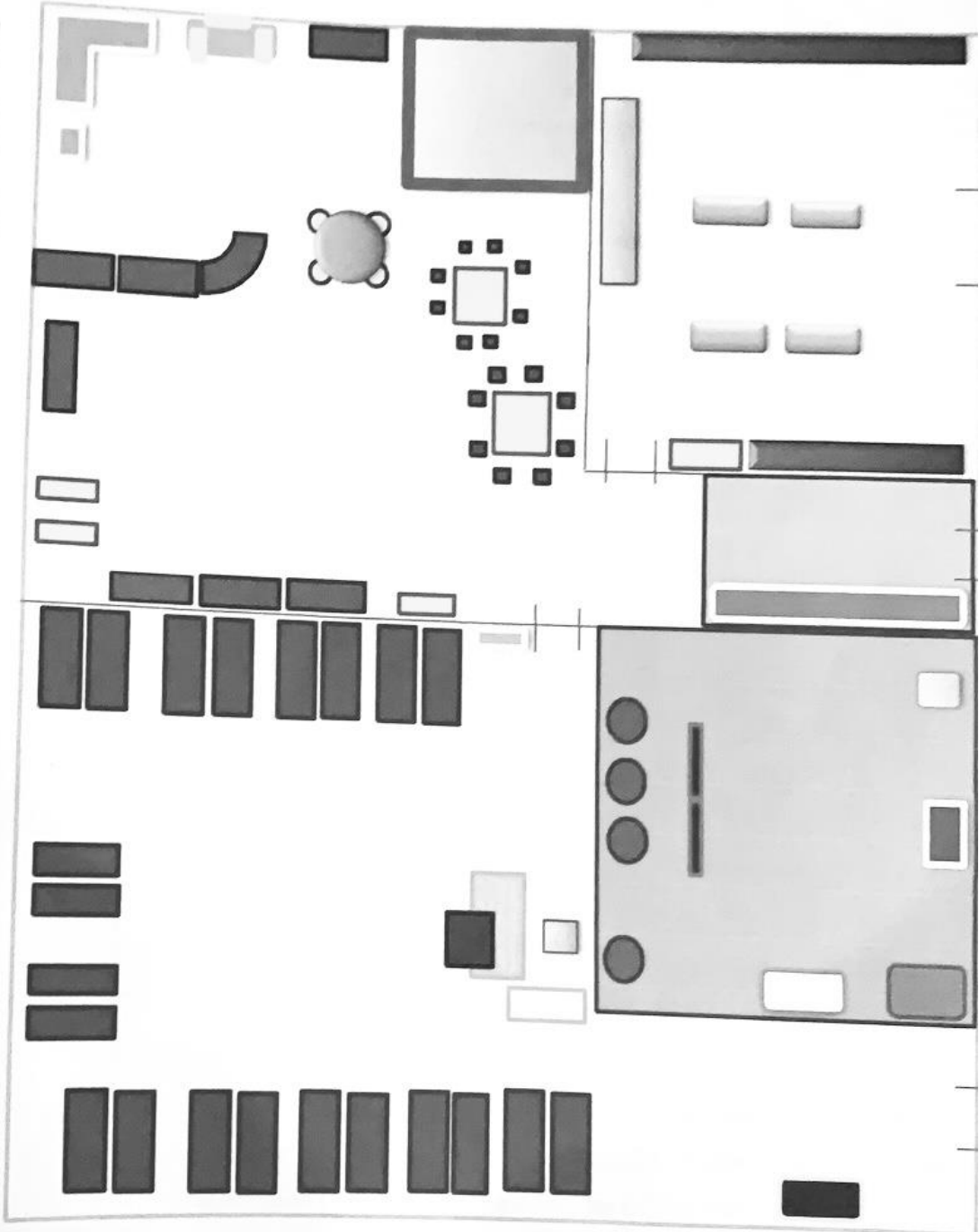




предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.





## **РАЗДЕВАЛКА:**

1. Шкафы для детей-20 шт;
2. Скамейка-4 шт;
3. Ковер-1 шт;
4. Стол-1;
5. Сушильный шкаф-1 (5 отделов).

## **САНУЗЕЛ:**

1. Стеллаж для полотенец-4 (по 5 ячеек);
2. Стеллаж для горшков-1(20 горшков);
3. Детские умывальники-3 шт;
4. Умывальник для сотрудника-1 шт;
5. Ванна-1шт;
6. Мини ванна-1 шт;
7. Хоз. шкаф-1 шт;
8. Унитаз-1 шт;
9. Зеркала детские-3 шт;
10. Зеркала взрослые-1 шт.

## **СПАЛЬНЯ:**

1. Ковер-1шт;
2. Маленький шкаф-1шт;
3. Шкаф для взрослых-1шт;
4. Кровать -20шт;
5. Рабочий стол-1шт;
6. Детский стол- 1шт.

## **ГРУППА:**

1. Стол-6шт;
2. Стулья-21шт;
3. Кухня-2шт;
4. Детский диванчик-1шт;
5. Уголок р-р-1шт;
6. Уголок театральный (сюжетно-ролевой) -1шт;
7. Музыкальный уголок-1шт;
8. Уголок конструирования-1шт;
9. Уголок художественного творчества-1шт;
10. Уголок сенсорно-моторного развития-1шт;
11. Уголок транспорта-1шт.
12. Игровой островок-1шт;





<b>Игровой центр</b>	
№ п/п	Наименование
1.	Оборудование: Стеллаж для материалов, игр. Ковер.
2.	Моделирование пространства: Коробки для хранения мелкого материала, игрушек.
3.	Набор игрушек и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахер», «Водитель», приборы и инструменты профессиональной принадлежности, обозначающие роль, аксессуары.
4.	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка; наборы посуды (крупной).
5.	Разнообразные транспортные игрушки (крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка, грузовые, легковые автомобили из различного материала).
6.	Наборы плоских и объемных игрушек – муляжей (фрукты, ягоды, грибы).
7.	Игровые материалы: Игрушки-персонажи: куклы-младенцы (голыши); куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность (среднего и крупные размера), игрушки (звери и птицы) объемные и плоскостные на подставках (ПВХ, деревянные). Игрушки для оперирования: коляски для кукол, комплекты одежды для кукол.
8.	Игрушки конструкторы: различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки; игрушки-трансформеры, матрешки.
9.	Строительные игрушки: мозаики, пазлы, наборы кубиков, развивающие игры («Сложи узор»).

<b>Центр художественного творчества</b>	
№ п/п	Наименование
1.	Материалы для изобразительной деятельности: Бумага, картон (разного цвета, размера и формы).
2.	Инструменты: Восковые мелки. Инструменты для рисования ладошками (гуашь, специальные краски).

	Фломастеры разной толщины, цветные карандаши. Пластилин.
3.	Игрушки, предметы для рассматривания.
4.	Инструменты: кисти, доски для лепки.
5.	Материалы, способствующие организации деятельности (подставки для кисточек, стаканчики для воды, подставки для карандашей, подносы).
6.	Материал для уборки рабочего места.
7.	Материал для оформления пространства: Произведения графики. Иллюстрации детских книг.

<b>Центр развития речи</b>	
№ п/п	Наименование
1.	Стеллаж для пособий.
2.	Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания («мыльные пузыри», надувные игрушки).
3.	Игрушки из тканей разной фактуры, дидактическая кукла.
4.	Наборы иллюстративного материала (сюжетные картинки, серии картин крупного формата для совместного рассматривания, набор картин для группировки; предметные картинки в наборах - игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт).

<b>Центр сенсорно-моторного развития</b>	
№ п/п	Наименование
1.	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.).
2.	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.

<b>Центр конструирования</b>	
№ п/п	Наименование
1.	Детали конструктора.
2.	Наборы кубиков.
3.	Игрушки конструкторы: различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки; игрушки-трансформеры, матрешки.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Пацевич Михаил Сергеевич

Действителен с 06.12.2021 по 06.12.2022